**ФГАОУ ВО «Балтийский федеральный университет им. И. Канта»**

**Институт образования**

|  |  |
| --- | --- |
| *«Согласовано»* | *«Утверждаю»* |
| Директор Института образования | Руководитель Службы обеспечения  образовательного процесса |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.О.Бударина | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ К.Л. Полупан |
| «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2019 г. | «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2019 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Теории личности и личностные расстройства в клинической психологии»**

**Шифр: 37.05.01**

**Направление подготовки: Клиническая психология**

**Профиль «Патопсихологическая диагностика и психотерапия»**

**Квалификация (степень) выпускника: специалист**

Калининград

2019

**Лист согласования**

**Составитель:** старший преподаватель Института образования А.А. Завертяева.

Рабочая программа пересмотрена на заседании научно-методического совета Института образования

Протокол № 3 от 21 февраля 2019 года

Председатель

научно-методического совета Т.А. Кузнецова

Ведущий менеджер ООП К.А. Дегтяренко

**Содержание**

1.Наименование дисциплины (модуля).

2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

4.Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.

5.Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.

6.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

7.Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

7.2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

9.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

10.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

11.Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

12.Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

**1.Наименование дисциплины:** «Теории личности и личностные расстройства в клинической психологии».

**Целью дисциплины** является формирование знаний об основных этапах и направлениях развития теорий личности (психоанализа, бихевиоризма, гуманистической психологии, психологии отношений) и их роли в клинической психологии, в формировании концепции патологии и концепции клинико-психологических (психотерапевтических) вмешательств.

**2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код компетенции | Результаты освоения образовательной программы | Результаты обучения по дисциплине |
| ОК-2 | способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции | Знать:  Основы филосовских знаний  Уметь:  Использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции  Владеть:  Практическими навыками использования философских знаний для формирования мировоззренческой позиции |
| ОПК-1 | способностью решать задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности | Знать:  Основные требования информационной безопасности  Уметь:  Решать задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности  Владеть:  Навыками применения информационно-коммуникационных технологий |
| ПСК-3.1 | способностью и готовностью к овладению теоретическими основами и принципами патопсихологического синдромного анализа нарушений психической деятельности и личности при различных психических заболеваниях | Знать:  Особенности нарушений психической деятельности и личности при различных психических заболеваниях  Уметь:  Проводить патопсихологический синдромный анализ нарушений психической деятельности и личности при различных психических заболеваниях  Владеть:  Теоретическими основами и принципами патопсихологического синдромного анализа нарушений психической деятельности и личности при различных психических заболеваниях |
| ПСК-3.3 | способностью и готовностью к овладению теоретическими основами и методами классических и современных направлений психотерапии | Знать:  Классические и современные направления психотерапии  Уметь:  Выявлять теоретические основы и методы классических и современных направлений психотерапии  Владеть:  Теоретическими основами и методами классических и современных направлений психотерапии |
| ПСК-3.10 | способностью и готовностью к разработке и осуществлению личностно- и социально-ориентированных программ психотерапии, коррекции и реабилитации | Знать:  Программы психотерапии, коррекции и реабилитации  Уметь:  Разрабатывать и осуществлять личностно и социально-ориентированные программы психотерапии, коррекции и реабилитации  Владеть:  Способностью к разработке и осуществлению личностно- и социально-ориентированных программ психотерапии, коррекции и реабилитации |

**3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Теории личности и личностные расстройства в клинической психологии» представляет собой дисциплину базовой части профессионального цикла (Б1.Б.14) дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 37.05.01 «Клиническая психология», по профилю подготовки «Патопсихологическая диагностика и психотерапия»

Логическая и содержательная связь дисциплин, участвующих в формировании представленных в п.1 компетенций, содержится в ниже представленной таблице:

Дисциплина изучается: на 5-ом курсе в 9-ом семестре на очном отделении.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Компетенция | Предшествующие дисциплины | Данная дисциплина | Последующие дисциплины |
| **ОК-2** | История  Философия  Педагогическая психология и методика преподавания | Теории личности в клинической психологии | Педагогика  Подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы  Процедура защиты выпускной квалификационной работы |
| **ОПК-1** | Общая психология  Общий психологический практикум | Психология личности  Патопсихология  Практикум по патопсихологической дианостике и экспертизе  Методология и методы научного исследования  Статистические методы и математическое моделирование в психологии  Педагогика  Современные информационные технологии  Основы теории и практикум по межкультурной коммуникации  Подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы  Процедура защиты выпускной квалификационной работы  Профессиональная коммуникация в клинико-психологической практике |
| **ПСК-3.1** |  | Неврология  Психиатрия  Патопсихология  Особенности самосознания при пограничных личностных расстройствах  Подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы |
| **ПСК-3.3** | Методология исследования в клинической психологии | Психотерапия: теория и практика  Психиатрия  Супервизии  Психология и психотерапия зависимости  Психология семьи и семейная психотерапия  Клинический психоанализ и психоаналитическая диагностика  Супервизия в психотерапии  Основы гештальттерапии  Пренатальная и перинатальная психология  Сексология  Экстренная психологическая помощь  Подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы |
| **ПСК-3.10** |  | Психотерапия: теория и практика  Психологическая супервизия  Практикум по психотерапии и консультированию  Клиническая психология сексуальных расстройств  Супервизии  Психология и психотерапия зависимости  Психология семьи и семейная психотерапия  Когнитивно-бихевиоральная психотерапия  Супервизия в психотерапии  Основы гештальттерапии  Гендерная психология и психология сексуальности  Корекционно-развивающее и восстановительное обучение  Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности  Производственная преддипломная практика  Процедура защиты выпускной квалификационной работы  Профессиональная коммуникация в клинико-психологической практике |

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоёмкость дисциплины «Теории личности в клинической психологии» составляет 4 зачётные единицы (144 академических часов), из них на контактную работу обучающихся с преподавателем отводится 54 академических часа (24 часа лекционных занятий, 24 часа практических занятий, КСР – 6 часов), 54 часа отводится на самостоятельную работу обучающихся, 36 часов отводится на контроль.

**5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Темы** | Количество часов | | | | | | |
| Аудиторные занятия | | | | КСР | Самос-тоят.  работа | ИКР |
| Всего  аудиторных | в том числе | | |
| Лекции | Практ.  Занятия | |  |  |
| 1 | Общая характеристика теорий личности. | 3 | 1 | 1 | |  | 5 |  |
| 2. | Теория личности в психоанализе. | 2 | 1 | 1 | |  | 5 |  |
| 3 | Теории личности в современной психодинамической психологии. | 4 | 2 | 2 | | 2 | 5 |  |
| 4 | Проблема личности в бихевиоризме. Проблема личности в рамках поведенческого и когнитивного направления. Современные когнитивные подходы. | 4 | 2 | 2 | | 2 | 5 |  |
| 5 | Теория личности в гуманистической психологии | 4 | 2 | 2 | |  | 5 |  |
| 6 | Отечественные теории личности и клиническая психология. | 4 | 2 | 2 | |  | 5 |  |
| 7 | Основные классические и современные психоаналитические концептуализации этиологии, условий и механизмов развития, структуры и динамики личности в норме и патологии. Критерии «патологичности» личностной сферы | 6 | 3 | 3 | |  | 6 |  |
| 8 | Основные классические и современные теории происхождения личностных расстройств | 8 | 4 | 4 | |  | 6 |  |
| 9 | Характеристика основных форм и уровней личностной патологии | 8 | 4 | 4 | | 2 | 6 |  |
| 10 | Вопросы диагностики личностных расстройств. | 6 | 3 | 3 | | 2 | 6 |  |
|  | **ИТОГО** | **48** | **24** | **24** | | **6** | **54** | **36** |
|  | Итого по дисциплине | **180 (4 ЗЕ)** |  | |

**6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

-Материалы лекций

-Материалы семинарских занятий

-Учебно-методическая литература

-Информационные ресурсы "Интернета"

-Методические рекомендации и указания

-Фонды оценочных средств

**7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

**7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины**

|  |  |
| --- | --- |
| Код компетенции | *Содержание компетенций* |
| ОК-2 | способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции |
| ОПК-1 | способностью решать задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности |
| ПСК-3.1 | способностью и готовностью к овладению теоретическими основами и принципами патопсихологического синдромного анализа нарушений психической деятельности и личности при различных психических заболеваниях |
| ПСК-3.3 | способностью и готовностью к овладению теоретическими основами и методами классических и современных направлений психотерапии |
| ПСК-3.10 | способностью и готовностью к разработке и осуществлению личностно- и социально-ориентированных программ психотерапии, коррекции и реабилитации |

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении студентами дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение студентами необходимыми компетенциями. Результат аттестации студентов на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций студентами.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины** | **Индекс контролируемой**  **компетенции (или её части)** | **Оценочные**  **средства по этапам формирования компетенций** | | | **Способ контроля** |
| **текущий контроль по дисциплине** | **рубежный контроль по дисциплине** | **итоговый контроль по дисциплине** |
| Общая характеристика теорий личности. | ОК-2; ОПК-1; ПСК-3.1; ПСК-3.3; ПСК-3.10 | опрос  дискуссия  доклад |  |  | письменно |
| Теория личности в психоанализе. | ОК-2; ОПК-1; ПСК-3.1; ПСК-3.3; ПСК-3.10 | опрос  доклад |  |  | устно |
| Теории личности в современной психодинамической психологии. | ОК-2; ОПК-1; ПСК-3.1; ПСК-3.3; ПСК-3.10 | опрос  дискуссия |  |  | устно |
| Проблема личности в бихевиоризме. Проблема личности в рамках поведенческого и когнитивного направления. Современные когнитивные подходы. | ОК-2; ОПК-1; ПСК-3.1; ПСК-3.3; ПСК-3.10 | опрос  доклад |  |  | устно |
| Теория личности в гуманистической психологии | ОК-2; ОПК-1; ПСК-3.1; ПСК-3.3; ПСК-3.10 | презентация  доклад |  |  | устно |
| Отечественные теории личности и клиническая психология. | ОК-2; ОПК-1; ПСК-3.1; ПСК-3.3; ПСК-3.10 | доклад  дискуссия |  |  | устно |
| Основные классические и современные психоаналитические концептуализации этиологии, условий и механизмов развития, структуры и динамики личности в норме и патологии. Критерии «патологичности» личностной сферы | ОК-2; ОПК-1; ПСК-3.1; ПСК-3.3; ПСК-3.10 | доклад |  |  | устно |
| Основные классические и современные теории происхождения личностных расстройств | ОК-2; ОПК-1; ПСК-3.1; ПСК-3.3; ПСК-3.10 | Доклад  дискуссия |  |  | Устно |
| Характеристика основных форм и уровней личностной патологии | ОК-2; ОПК-1; ПСК-3.1; ПСК-3.3; ПСК-3.10 | Доклад  дискуссия |  |  | Письменно |
| Вопросы диагностики личностных расстройств. | ОК-2; ОПК-1; ПСК-3.1; ПСК-3.3; ПСК-3.10 | Доклад  дискуссия |  |  | Письменно |
|  | | | | Портфолио  опрос | устно |

**Этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины**

Формирование компетенций (ОК-2; ОПК-1; ПСК-3.1; ПСК-3.3; ПСК-3.10) происходит в три этапа:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование формирования этапов компетенций | Содержание этапов | Перечень компетенций |
| **Когнитивный этап** | Ознакомление с теоретическими положениями учебной дисциплины. | ОК-2  способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции  ОПК-1  способностью решать задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности  ПСК-3.1  способностью и готовностью к овладению теоретическими основами и принципами патопсихологического синдромного анализа нарушений психической деятельности и личности при различных психических заболеваниях  ПСК-3.3  способностью и готовностью к овладению теоретическими основами и методами классических и современных направлений психотерапии  ПСК-3.10  способностью и готовностью к разработке и осуществлению личностно- и социально-ориентированных программ психотерапии, коррекции и реабилитации |
| **Прикладной этап** | Формирование представлений и умений, связанных с решением проблемных психологических задач. |
| **Демонстрационный этап** | Формирование навыков публичной демонстрации и защиты результатов работ. |

**7.2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Критерии**  **Уровни** | **Познавательный** | **Личностный** | **Профессиональный** |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| **Низкий** | - различает объекты изучения только в том виде, в каком они представлены | - способность различать явления и их последствия только при объяснении сути | - способность только отличить психологическую ситуацию от любой другой, диагностическую задачу от другой и т.п. |
| **Средний** | - может пересказать содержание определенного текста, правила и т.п., формулировку того или иного закона;  - студент не только воспроизводит формулировку какого-либо явления, но и может объяснить на примере | - обладает некоторой суммой нравственных, политических и др. знаний, но не использует в своих повседневных действиях;  - понимает простейшие жизненные устои и ценности | - знание психологических (диагностических) основ: целей, принципов, методов и т.п., но нет способностей их применять;  - способность осознания необходимости выполнения каких-либо психологических (диагностических) воздействий в своей деятельности |
| **Высокий** | | - умеет применить полученные теоретические знания при выполнении заданий;  - студент умеет творчески применять полученные теоретические знания на практике в новой нестандартной ситуации, переносить в нее уже изученные и усвоенные понятия, законы и закономерности | - наличие свойственных данному индивиду социально-моральных качеств личности и способности их проявления в конкретных жизненных ситуациях;  - личность активно реализует себя в жизни, проявляет творческую инициативу, создает что-то новое, влияющие положительно или помогающие кому-либо | - умение решать психологические задачи, использовать полученные профессиональные знания в психологической ситуации  - умение творчески подойти к решению той или иной педагогической проблемы, составлять и внедрять новые эффективные технологии (в том числе и диагностические) |

**7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование этапов формирования компетенций | Содержание этапов | Типовые задания |
| **Когнитивный этап** | Ознакомление с теоретическими положениями учебной дисциплины | 1. Дать определение понятию «теории личности», «психоанализ» и др. 2. Классифицировать основные теоретико-методологические концепции изучаемой дисциплины. 3. Подготовить доклад, сообщение на тему: «Основные теории личности в психоаналитической подходе» |
| **Прикладной этап** | Формирование представлений и умений, связанных с решением проблемных психологических задач. | Продемонстрировать решение проблемной задачи, кейса. |
| **Демонстрационный этап** | Формирование навыков публичной демонстрации и защиты результатов работ. | Презентовать портфолио по заданной тематике. |

**Перечень вопросов и заданий для итоговой аттестации по дисциплине (промежуточная аттестация)**

1. Проблема личности в психологии. Понятие личности и многообразие определений.

2. Исследование и оценка личности в психологии.

3. Понятие теории личности. Общая характеристика и отличительные черты теорий личности.

4. Основные компоненты теорий личности (структура, динамика, развитие личности, психопатология, психическое здоровье, изменения в процессе психологических вмешательств).

5. Важнейшие проблемы теории личности. Основные положения в отношении взглядов на природу человека.

6. Теория личности в психоанализе. Классический психоанализ. Модель личности З.Фрейда.

7. Понятия «личностные расстройства», «личностные психопатологии», «расстройства характера», «аффективные расстройства», «нарушения поведения».

8. Психопаты группы астеников и циклоидов

9. Шизоидная психопатия

10. Истероидная психопатия

11. Эпилептоидная психопатия

12. Характерологический портрет асоциальной личности.

13. Характерологические особенности при нарциссическом личностном расстройстве.

14. Специфика пограничного личностного расстройства.

15. Особенности расстройства личности при зависимом, избегающем и обсессивно- компульсивном типе.

16. Влияние стресса на возникновение личностных расстройств.

17. Тревожные, фобические и панические расстройства личности.

18. Депрессивное расстройство личности.

19. Расстройства личности в МКБ-10

20. Расстройства личности в DSM-4

**7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций**

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций по дисциплине «Теории личности и личностные расстройства в клинической психологии» проводится в форме текущей и итоговой аттестации.

Контроль текущей успеваемости обучающихся – текущая аттестация – проводится в ходе семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний; формирования у них умений и навыков; своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке студентов и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

▪ на занятиях (опрос, тестирования, круглый стол, решение задач, творческие задания, деловая игра);

▪ по результатам выполнения индивидуальных заданий (реферат, презентация);

▪ по результатам проверки качества конспектов лекций и иных материалов;

▪ по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самоподготовки, по имеющимся задолженностям.

Итоговая аттестация по дисциплине проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по дисциплине «Теории личности и личностные расстройства в клинической психологии» требованиям ФГОС ВПО по направлению подготовки (специальности): 37.05.01 «Клиническая психология» в форме экзамена.

Экзамен проводится после завершения изучения дисциплины в объеме рабочей учебной программы. Форма проведения экзамена защита портфолио. Оценка по результатам экзамена – «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих принципах:

1. Периодичность проведения оценки (на каждом занятии).

2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков.

3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.

4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего и итогового контроля по дисциплине для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование оценочного средства | Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций | Представление оценочного средства в фонде |
| 1 | Реферат (доклад) | Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.  Доклад - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-исследовательской или научной темы.  Тематика рефератов (докладов) выдается на занятии, выбор темы осуществляется студентом самостоятельно. Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. Результаты озвучиваются на семинарском занятии, регламент – 7 мин. на выступление. В оценивании результатов наравне с преподавателем принимают участие студенты группы. | Темы рефератов (докладов)  1. Проблема структуры личности в психоанализе  2. Патологические факторы в когнитивно- бихевиоральных концепциях  3. Представления о структурно-динамических характеристиках личности  4. Теория деятельности и механизмы патологического развития личности  5. Система отношений и патология личностного формирования  6. Проблема «нормальной личности» в трудах ученых (Фрейд, Кернберг,Ганнушкин, Братусь, Зейгарник, Руднев).  7. Подходы к норме и патологии. Каким подходом должен руководствоваться практический психолог при работе в клинике?  8.Генетические (генные мутации, характеристики ВНД, особенности функционирования аффективной сферы) и органические факторы формирования личностных расстройств.  9. Описательный диагноз, критерии описательной диагностики DSM- IV, МКБ-10.  10. Задачи и принципы психопрофилактики нервно-психических заболеваний детей и подростков в образовательных учреждениях.  11. Направления работы в психопрофилактической программе для любого вида семьи с неправильным видом воспитания.  12. Роль психолога в психотерапии детей и подростков с нервно-психическими заболеваниями.  13. Проблема выбора адекватных психотерапевтических моделей и организация «терапевтического пространства» в работе с людьми, страдающими расстройствами личности.  14. Совместная работа психотерапевта и психолога: границы пересечения деятельности специалистов.  15. Основные требования и принципы составления психокоррекционных и психопрофилактических программ. |
| 2 | Тренинг, проблемная, задача, кейс, деловая игра, ролевая игра | Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи. | Тема (проблема), концепция, ожидаемый результат по игре  Работа с кейсами: выявление запроса, построение гипотезы по проблеме, предложение вариантов решения проблемы |
| 3 | Контрольная работа | Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу | Комплект контрольных заданий по вариантам  1. Понятие и основные компоненты теории личности 2. Психодинамическое направление в теории личности. Теория личности З. Фрейда 3. Первое поколение психоаналитиков: концепции К.Г. Юнга и А. Адлера 4. Второе поколение психоаналитиков (Хорни, Фромм, Салливан, Гартман, Эриксон).  5. Теория объектных отношений (Кляйн, Винникот, Кохут, Шефер, Спенс, Гилл, Сэмпсон) 6. Попытки эмпирического подтверждения психоаналитических концепций. Критика психоанализа.  7. Бихевиоральное направление в теории личности: Б.Ф. Скиннер 8. Сферы практического применения бихевиоризма. Принципы поведенческой терапии.  9. Критика бихевиорального направления.  10. Бихевиоризм и когнитивное направление в теории личности: преемственность и расхождения.  11. Особенности и принципы когнитивного подхода к личности. 12. Когнитивная теория личности Дж. Келли 13. Социально-когнитивное направление в теории личности: А. Бандура, Дж. Роттер 14. Принципы когнитивной психотерапии.  15. Критика когнитивного подхода к личности. |
| 4 | Обсуждение на «круглом столе», дискуссии, полемика, диспут, дебаты | Осуществляется по итогам каждого выступления. Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения представленной темы, спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. | Перечень вопросов для обсуждения, дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов  1. Из 3 основных направлений психологии ХХ века - психоанализ, бихевиоризм и гуманистическая психология - какое наиболее адекватно отвечает вашей точке зрения на личность и поведение человека? Почему?  2. Сравните роджеровскую концепцию полноценно функционирующего человека с вашими собственными мыслями о том, что лежит в основе психического здоровья. Вы стремитесь стать полноценно функционирующим человеком? Почему да или почему нет?  3. Как выяснилось, Скиннер и Роджерс резко расходятся практически по всем важным вопросам в персонологии. Какую из двух позиций вы предпочитаете  4. Как измерить Я-концепцию с помощью техники Q-сортировки?  5. Что говорят исследования о несоответствии между осознанным Я и Я- идеальным и их связи с психологической адаптацией?  6. Вы верите, что 6 условий терапевтического изменения личности, описанных в связи с терапией, центрированной на личности, применимы к другим значимым взаимоотношениям человека?  7. Как Роджерс объясняет личностные расстройства и психопатологию? Объясните, чем феноменологический подход Роджерса к расстройствам поведении отличается от психоаналитического подхода Фрейда.  8. Патопсихологическая диагностика нарушений личности и коррекция аномалий личности  9. Как можно использовать закон сдвига мотива на цель в психокоррекции личности?  10. Какова роль личностно-ситуационного взаимодействия в сохранении здоровья?  11. Назовите соматически ориентированные, личностно ориентированные и социально ориентированные стратегии поведения. Какие из них наиболее часто используете вы в трудных жизненных ситуациях?  12. Различие между нормальной и невротической личностью (Хорни).  14. Какой смысл вкладывал Э. Фромм в понятие «продуктивная жизненная ориентация»? Подумайте, согласны ли Вы с этим определением.  15. Медицинский и психологический подходы к психопатологии личности.  16. Проблема критериев «патологичности» личностной сферы (общие, статистические, социальные, медицинские и юридические критерии).  17. Частные критерии: госпитализация, психиатрический диагноз, субъективное состояние, объективная манифестация. |
| 5 | Устный опрос | Устный опрос по основным терминам может проводиться в начале/конце лекционного или семинарского занятия в течение 15-20 мин. Либо устный опрос проводится в течение всего семинарского занятия по заранее выданной тематике. Выбранный преподавателем студент может отвечать с места либо у доски. | Вопросы по темам/разделам дисциплины  1. Проблема структуры личности в психоанализе 2. Патологические факторы в когнитивно- бихевиоральных концепциях 3. Представления о структурно-динамических характеристиках личности 4. Теория деятельности и механизмы патологического развития личности 5. Система отношений и патология личностного формирования |
| 6 | Тест | Проводится на семинарских занятиях. Позволяет оценить уровень знаний студентами теоретического материала по дисциплине. Осуществляется на бумажных или электронных носителях по вариантам. Количество вопросов в каждом варианте определяется преподавателем. Отведенное время на подготовку определяет преподаватель. | Фонд тестовых заданий  1. АВТОР КОНЦЕПЦИИ, ГДЕ СУТЬ РАССТРОЙСТВ ЛИЧНОСТИ  СОСТОИТ В СОВОКУПНОСТИ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О САМОМ СЕБЕ:  1) В.Франкл  2) Э.Фромм  3) К.Роджерс+  4) А.Адлер  5) Б.Скиннер  2. АВТОР КОНЦЕПЦИИ, ГДЕ МЕХАНИЗМ ДЕВИАЦИИ  РАССМАТРИВАЕТСЯ КАК РЕЗУЛЬТАТ РАССТРОЙСТВ ЛИЧНОСТИ,  СУТЬ КОТОРОЙ СОСТАВЛЯЕТ ИЕРАРХИЯ ПОТРЕБНОСТЕЙ:  1) В.Франкл  2) А.Фрейд  3) А.Маслоу+  4) Э.Фромм  5) А.Адлер  6) А.Бек  3. АВТОР КОНЦЕПЦИИ, ГДЕ МЕХАНИЗМ ДЕВИАЦИИ  РАССМАТРИВАЕТСЯ КАК РЕЗУЛЬТАТ КОНФЛИКТНОЙ ФАЗЫ  ПСИХОСЕКСУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ:  1) В.Франкл  2) З.Фрейд+  3) А.Фрейд  4) А.Маслоу  5) К.Роджерс  6) А.Адлер  4. ПОСТУЛАТ О ТОМ, ЧТО В ОСНОВЕ ОТКЛОНЯЮЩЕГОСЯ  ПОВЕДЕНИЯ ЛЕЖАТ НЕАДАПТИВНЫЕ МЫСЛИТЕЛЬНЫЕ СХЕМЫ  ПРИНАДЛЕЖИТ:  1) А. Бандура  2) К.Роджерс  3) А.Адлер  4) А.Бек+  5) А.Эллис+  6) Р.Лазарус  5.ФОБИЧЕСКИЕ РАССТРОЙСТВА ХАРАКТЕРИЗУЮТСЯ:  1) Депрессией  2) Страхом+  3) Ситуацией  4) Объектами  5) Тревогой  6) Опасностью  6. АГОРОФОБИЯ ПРОЯВЛЯЕТСЯ В ИЗБЕГАНИИ:  1) Высоты  2) Толпы+  3) Темноты  4) Крови  5) Открытого пространства+  6) СПИДА  7) Полета в самолете  7. В ЛЕЧЕНИИ НЕВРОЗОВ ГЛАВНАЯ РОЛЬ УДЕЛЯЕТСЯ:  1) Биохимическим изменениям  2) Соматовегетативным расстройствам  3) Психическому реагированию  4) Психогенному фактору+  5) Невротическому синдрому  8. НЕВРОТИЧЕСКИЕ СИНДРОМЫ НАБЛЮДАЮТСЯ:  1) при соматических заболеваниях  2) в структуре других заболеваний+  3) при психических заболеваниях  4) в стрессовых ситуациях  9. НЕВРОЗЫ У ДЕТЕЙ ПРОЯВЛЯЮТСЯ:  1) в виде множественных расстройств  2) в виде соматовегетативных реакций  3) в виде многомерного синдрома  4) в виде единичного расстройства+  5) в виде невротических реакций  10. ОБСЕССИВНО-КОМПУЛЬСИВНОЕ РАССТРОЙСТВО ПРОЯВЛЯЕТСЯ  В:  1) Болезненных переживаниях+  2) Особых мыслях, действиях, страхах  3) Тревоге  4) Озабоченности возможным загрязнением+  5) Навязчивых влечениях  6) Сомнениях все ли приведено в порядок (выключены ли газ, свет, вода) +  11. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ МЕТОДИК ПРИ  ИССЛЕДОВАНИИ БОЛЬНЫХ НЕВРОЗАМИ СТАВИТ СЛЕДУЮЩИЕ  ЗАДАЧИ:  1) Изучение эмоционально-волевой сферы  2) Изучение типологических особенностей+  3) Изучение направленности личности  4) Изучение интеллектуальных особенностей+  5) Изучение симптомов заболевания  12. ДЛЯ НЕВРАСТЕНИИ ХАРАКТЕРНЫ:  1) Повышенная утомляемость+  2) Нарушения функций внутренних органов+  3) Расстройства чувствительности  4) Истощаемость+  5) Нарушения вегетативных функций+  6) Неспособность расслабиться  13. ПОСТТРАВМАТИЧЕСКОЕ СТРЕССОВОЕ РАССТРОЙСТВО  ХАРАКТЕРИЗУЕТСЯ:  1) Диссоциативной амнезией  2) Немедленной реакцией на травму  3) Отставленной реакцией на стресс+  4) Транзиторным расстройством  5) Реактивным психозом  14. ДИССОЦИАТИВНЫЕ (КОНВЕРСИОННЫЕ) РАССТРОЙСТВА  ХАРАКТЕРИЗУЮТСЯ  1) Вегетативными нарушениями+  2) Интеллектуальными нарушениями  3) Сенсорными нарушениями+  4) Двигательными нарушениями+  5) Повышенной внушаемостью  6) Демонстративностью  15. СОМАТОФОРМНЫЕ РАССТРОЙСТВА ХАРАКТЕРИЗУЮТСЯ:  1) Наличием органической патологии+  2) Ипохондричностью  3) Соматическими симптомами  4) Импульсивностью+  5) Дисфункцией ЦНС+  6) Тревожно-депрессивными проявлениями+  16.  НЕВРОТИЧЕСКИЕ РАССТРОЙСТВА, В ДЕТСКОМ ВОЗРАСТЕ  СВЯЗАНЫ:  1) С задержкой психического развития  2) С конфликтными отношениями в семье+  3) С порядком рождения и числом детей в семье+  4) С физиологическими нарушениями  5) С своеобразием психического развития+  6) С церебральной органической недостаточностью  17.  СОСТОЯНИЕ СТРЕССА ХАРАКТЕРИЗУЕТСЯ СЛЕДУЮЩИМИ  КОМПОНЕНТАМИ:  1) Событие  2) Субъективное затруднение+  3) Реакцию страха  4) Неконтролируемость+  5) Опасность+  6) Реакция тревоги  18.  ГЕНЕРАЛИЗОВАННОЕ ТРЕВОЖНОЕ РАССТРОЙСТВО  ХАРАКТЕРИЗУЕТСЯ СЛЕДУЮЩИМИ СИМПТОМАМИ:  1) Беспокойство+  2) Страх  3) Нарушения сна+  4) Быстрая утомляемость+  5) Деперсонализация  6) Раздражительность+  19. ПРИЧИНАМИ СТРЕССОВЫХ РАССТРОЙСТВ ЯВЛЯЮТСЯ:  1) Насилие+  2) Страх  3) Катастрофы+  4) Переживание травматического события  5) Жестокое обращение+  20. РЕАКЦИИ НА СТРЕСС ОБУСЛОВЛЕНЫ:  1) Риском увечья+  2) Неконтролируемостью события+  3) Тяжестью травмы  4) Опытом детства  5) Недостатком социальных навыков+ |
| 7 | Зачет, Экзамен | Проводится в заданный срок, согласно графику учебного процесса. При выставлении оценок учитывается уровень приобретенных компетенций студента. Компонент «знать» оценивается теоретическими вопросами по содержанию дисциплины, компоненты «уметь» и «владеть» - практикоориентированными заданиями. | Комплект вопросов к зачету, экзамену  1. Проблема личности в психологии. Понятие личности и многообразие определений.  2. Исследование и оценка личности в психологии.  3. Понятие теории личности. Общая характеристика и отличительные черты теорий личности.  4. Основные компоненты теорий личности (структура, динамика, развитие личности, психопатология, психическое здоровье, изменения в процессе психологических вмешательств).  5. Важнейшие проблемы теории личности. Основные положения в отношении взглядов на природу человека.  6. Теория личности в психоанализе. Классический психоанализ. Модель личности З.Фрейда.  7. Понятия «личностные расстройства», «личностные психопатологии», «расстройства характера», «аффективные расстройства», «нарушения поведения».  8. Психопаты группы астеников и циклоидов  9. Шизоидная психопатия  10. Истероидная психопатия  11. Эпилептоидная психопатия  12. Характерологический портрет асоциальной личности.  13. Характерологические особенности при нарциссическом личностном расстройстве.  14. Специфика пограничного личностного расстройства.  15. Особенности расстройства личности при зависимом, избегающем и обсессивно- компульсивном типе.  16. Влияние стресса на возникновение личностных расстройств.  17. Тревожные, фобические и панические расстройства личности.  18. Депрессивное расстройство личности.  19. Расстройства личности в МКБ-10  20. Расстройства личности в DSM-4 |

**Шкала оценивания сформированности компетенций**

**«отлично»** выставляется студенту, который освоил все этапы формирования компетенций, уровень сформированности высокий.

«**хорошо**» выставляется студенту, который освоил все этапы формирования компетенций, уровень сформированности должен быть не ниже среднего.

«**удовлетворительно**» выставляется студенту, который частично освоил все этапы формирования компетенций, уровень сформированности должен быть не ниже среднего.

**«неудовлетворительно»** выставляется студенту, который не освоил все этапы формирования компетенций, уровень сформированности низкий.

**8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).**

**Основная литература**

1. *Алехин, А. Н.*Психические заболевания в практике психолога : учеб. пособие для вузов / А. Н. Алехин. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 119 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-09862-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/433719> (дата обращения: 12.05.2019).
2. *Столяренко Л. Д.* Психология и педагогика [Электронный ресурс] : учеб.для акад. бакалавриата / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко, 2017. - 1 on-line, 509 с.

**Дополнительная литература**

1. *Астапов, В. М.*Клиническая психология. Коморбидность тревоги и подростковой депрессивности : учеб. пособие для бакалавриата и специалитета / В. М. Астапов, А. Н. Гасилина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 178 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-07940-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/424006> (дата обращения: 12.05.2019).
2. *Бардышевская, М. К.*Диагностика психического развития ребенка : учеб. пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры / М. К. Бардышевская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 153 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-10411-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/429984> (дата обращения: 12.05.2019).

**9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).**

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» (адрес: <http://www.biblioclub.ru/>, Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2010620554, Свидетельство о государственной регистрации средства массовой информации ЭЛ № ФС77-42287).

- ЭБС «Лань» (адрес: <http://e.lanbook.com/>, Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2011620038, Свидетельство о государственной регистрации средства массовой информации ЭЛ № ФС77-42547).

- ЭБС «Консультант студента» (адрес: <http://www.studmedlib.ru>, Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2010620618).

- ЭБС «ELibrary» (адрес: <http://www.elibrary.ru/>, Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2010620732, Свидетельство о государственной регистрации средства массовой информации ЭЛ № ФС77-42487).

- Электронная библиотека диссертаций РГБ (адрес: <http://diss.rsl.ru/>).

**10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).**

**Алгоритм деятельности преподавателя и студентов**

| **Этапы деятельности** | **Содержание деятельности** | |
| --- | --- | --- |
| **Преподаватель** | **Студент** |
| **Подготовка**: определение  темы, цели и задач задания | Мотивирует, помогает студенту в постановке коммуникативных задач | Определяет и обсуждает с преподавателем актуальность  проблемы; выдвигает совместно с преподавателем гипотезу исследования |
| **Планирование**:  – определение источников,  способов сбора, анализа информации, способов представления результатов;  – установление критериев  оценки результата и процесса | Корректирует в случае необходимости деятельность студента, предлагает идеи, вы-  сказывает предположения | Формулирует задачи и разрабатывает план действий; обсуждает с преподавателем методы исследования |
| **Сбор информации:** наблюдение, работа с справочной литературой, нормативно-правовой, учебной, научной и др. | Наблюдает за деятельностью студента, косвенно руководит его исследовательской деятельностью | Собирает и систематизирует информацию по теме |
| **Анализ информации**,  формулирование выводов | Корректирует деятельность студента, наблюдает, советует | Анализирует собранную  информацию |
| **Оформление работы**,  подготовка к представлению результатов | Консультирует в оформлении реферата и презентации | Оформляет конечные результаты |
| **Представление задания** | Оценивает результаты, процесс исследования по заранее установленным критериям | Представляет результаты исследования по заданию в форме устного представления презентации |
| **Подведение итогов**, рефлексия и оценка | Оценивает усилия, использованные и неиспользованные возможности, творческий подход студента. | Участвует в коллективном обсуждении, определяет возможности для продолжения исследования |

**Методические рекомендации по видам занятий**

Лекция: В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические занятия.

Цель освоения дисциплины – формирование комплекса компетенций, позволяющих на практике процесс развития эстетических умений и способностей обучающихся.

Общая концепция построения семинарских занятий

На семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ (художественные работы), работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

**11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.**

- электронные библиотеки, электронные книги, электронные периодические издания

**12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Для материально-технического обеспечения дисциплины «Теории личности и личностные расстройства в клинической психологии» используются: аудитории корпуса №4, занятия проводятся с применением видеопроектора, компьютерной техники и программного обеспечения.

**Краткий конспект учебных занятий (не более 2 страниц)**

|  |  |
| --- | --- |
| **№** | **Темы** |
|
|
|
| 1 | Общая характеристика теорий личности.  Понятие теории личности. Проблема личности в психологии. Понятие личности и многообразие определений. Понятие теории. Факторы, оказавшие влияние на формирование теорий личности: клиническое наблюдение, экспериментальная психология, гештальтпсихология, теория научения, психометрика. |
| 2. | Теория личности в психоанализе.  Классический психоанализ. Модель личности З.Фрейда. Динамические аспекты личности. Стадии психосексуального развития. Психоаналитическая концепция происхождения личностных нарушений и невротических расстройств. Психотерапевтическая система. |
| 3 | Теории личности в современной психодинамической психологии.  Теория объектных отношений. Модель личности М. Малер. Теория М.Кляйн. Вклад работ Дж. Боулби и Д. Винникотта. Структурный подход О.Кернберга. Концепция Я-структуры Г.Аммона. |
| 4 | Проблема личности в бихевиоризме. Проблема личности в рамках поведенческого и когнитивного направления. Современные когнитивные подходы.  Психология как наука о поведении. Ортодоксальный бихевиоризм Уотсона. Основная формула бихевиоризма. Модели научения. Классическая парадигма И.П. Павлова: респондентное поведение. Оперантная парадигма Б. Скиннера: оперантное поведение. Подкрепление и наказание, их виды, режимы подкрепления. Основные положения, касающиеся природы человека. Социально-обучающая парадигма А. Бандуры. Теория социального научения Дж. Роттера. Когнитивные модели личности А.Бека и А. Эллиса. |
| 5 | Теория личности в гуманистической психологии Становление гуманистической психологии как третьего направления в психологии. Концепция происхождения личностных нарушений и невротических расстройств в гуманистической психологии. Влияние экзистенциальной философии и феноменологического подхода на формирование концепций нормы и патологии в гуманистической психологии. Антипсихиатрический подход. Теория А. Маслоу, К.Роджерса и В. Франкла. |
| 6 | Отечественные теории личности и клиническая психология.  Личностный подход в отечественной клинической психологии. Понятие личности в отечественной психологии. Проблема личности в клинической психологии. Теории личности С.Л.Рубинштейна, Б.Г.Ананьева, А.Н.Леонтьева. Психология отношений В.Н.Мясищева. Изучение личностного компонента познавательной деятельности в работах Б.В. Зейгарник. |
| 7 | Основные классические и современные психоаналитические концептуализации этиологии, условий и механизмов развития, структуры и динамики личности в норме и патологии. Критерии «патологичности» личностной сферы  Понятия «личностные расстройства», «личностные психопатологии», «расстройства характера», «аффективные расстройства», «нарушения поведения». Медицинский и психологический подход к психопатологии личности. Проблема критериев «патологичности» личностной сферы (общие, статистические, социальные, медицинские и юридические критерии). Частные критерии: госпитализация, психиатрический диагноз, субъективное состояние, объективная манифестация. Проблема «нормальной личности»: нормальность как доступность и пригодность для психоанализа (Фрейд), нормальность как индивидуация (Юнг), нормальность как интеграция (А.Фрейд), нормальность как «здоровый нарциссизм» (Кернберг), взгляды отечественныхученых (Ганнушкин, Братусь, Зейгарник, Руднев). |
| 8 | Основные классические и современные теории происхождения личностных расстройств  Психоаналитические и неаналитические теории развития личности детей и подростков. Классическая теория психосексуального развития (З. Фрейд). Модификация классической теории развития и концепции психических расстройств в эго-психологии (А.Фрейд, Х.Хартманн). Теория объектных отношений (М. Кляйн, Дж.Боулби, Д. Винникот и др.). Исследования развития ребенка Р.Спитца, М. Малер. Неаналитические теории: теории научения - Скиннер Б.Ф., Уотсон Д.Б., Бандура и др., когнитивные теории - Ж. Пиаже, Э. Эриксон, Г.К.Ушаков, В.В. Ковалев, Д.Б.Эльконин, Л.С. Выготский, гуманистические теории развития личности - Г.Крайг, А.Маслоу, К. Рождерс. |
| 9 | Характеристика основных форм и уровней личностной патологии  Феноменологическая парадигма. Структурно-динамическая парадигма. Понятие структуры и личностной организации в психоанализе (О.Кернберг). Концепции невроза (Фрейд, Мясищев, Захаров): тревожно-фобическое, обсессивно- компульсивное расстройство, истерическое расстройство, неврастения. Описание внутреннего конфликта при неврозе. Классические и современные иллюстрации. Нарциссические расстройства личности (З..Фрейд, Х.Кохут, О. Кернберг). Этиология, условия формирования, структура и динамика нарциссической организации личности. Понятие «грандиозной», «фальшивой», «хрупкой» Я-структуры. Клинические манифестации реального и грандиозного «Я». Преобладающие защиты и особенности межличностных отношений. Пограничные личностные расстройства: шизоидная, шизотипическая, инфантильная, истероидная, антисоциальная личность. Этиология, условияразвития, структура и динамика пограничной организации личности. Клинические иллюстрации. Психотическая организация личности. Функциональные и органические психотические расстройства. Вероятные причины,условия развития, структура идинамика личности, фрагментацияидентичности, преобладание расщепляющих защит, нарушение проверки реальности. Психотическая регрессия и трансферентный психоз. Клинические иллюстрации. |
| 10 | Вопросы диагностики личностных расстройств.  Описательный диагноз, критерии описательной диагностики DSM- IV, МКБ -10. Структурная диагностика – оценка организации идентичности, уровня защитных механизмов и проверки реальности (по О. Кернбергу).Различные версии интервью (оценочное, первичное, структурное).  Патохарактерологическое развитие личности и акцентуированные личности: типологии К. Леонгарда, А.Е. Личко, А.Лоуэна. Определение, систематика и признаки перехода одних реакций в другие. Методы диагностики личностных расстройств у взрослых и патохарактерологических реакций, акцентуаций у подростков. Использование тестов в диагностике личностных расстройств. Проективные тесты и оценка объектных отношений. Важность Индивидуального подхода в итоговом заключении. |