**ФГАОУ ВО «Балтийский федеральный университет им. И. Канта»**

**Институт образования**

|  |  |
| --- | --- |
|  *«Согласовано»* |  *«Утверждаю»* |
| Директор Института образования | Руководитель Службы обеспеченияобразовательного процесса |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.О.Бударина  |  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ К.Л. Полупан |
| «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2019 г. | «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2019 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Личностные расстройства»**

**Шифр: 37.05.01**

**Направление подготовки: Клиническая психология**

**Профиль «Патопсихологическая диагностика и психотерапия»**

**Квалификация (степень) выпускника: специалист**

Калининград

2019

**Лист согласования**

**Составитель:** старший преподаватель Института образования А.А. Завертяева.

Рабочая программа пересмотрена на заседании научно-методического совета Института образования

Протокол № 3 от 21 февраля 2019 года

Председатель

научно-методического совета Т.А. Кузнецова

Ведущий менеджер ООП К.А. Дегтяренко

**Содержание**

1.Наименование дисциплины (модуля).

2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

4.Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.

5.Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.

6.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

7.Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

7.2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

9.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

10.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

11.Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

12.Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

**1.Наименование дисциплины:** «Личностные расстройства».

**Целью дисциплины** является формирование общих представлений и феменологии, структуре и динамике патологической организации личности.

**2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код компетенции | Результаты освоения образовательной программы | Результаты обучения по дисциплине |
| ОК-2 | способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции | Знать:Основы филосовских знанийУметь:Использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позицииВладеть:Практическими навыками использования философских знаний для формирования мировоззренческой позиции |
| ОПК-1 | способностью решать задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности | Знать: Основные требования информационной безопасностиУметь: Решать задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасностиВладеть:Навыками применения информационно-коммуникационных технологий |
| ПСК-3.1 | способностью и готовностью к овладению теоретическими основами и принципами патопсихологического синдромного анализа нарушений психической деятельности и личности при различных психических заболеваниях | Знать:Особенности нарушений психической деятельности и личности при различных психических заболеванияхУметь:Проводить патопсихологический синдромный анализ нарушений психической деятельности и личности при различных психических заболеванияхВладеть:Теоретическими основами и принципами патопсихологического синдромного анализа нарушений психической деятельности и личности при различных психических заболеваниях |
| ПСК-3.3 | способностью и готовностью к овладению теоретическими основами и методами классических и современных направлений психотерапии | Знать:Классические и современные направления психотерапииУметь:Выявлять теоретические основы и методы классических и современных направлений психотерапииВладеть:Теоретическими основами и методами классических и современных направлений психотерапии |
| ПСК-3.10 | способностью и готовностью к разработке и осуществлению личностно- и социально-ориентированных программ психотерапии, коррекции и реабилитации | Знать:Программы психотерапии, коррекции и реабилитацииУметь:Разрабатывать и осуществлять личностно и социально-ориентированные программы психотерапии, коррекции и реабилитацииВладеть:Способностью к разработке и осуществлению личностно- и социально-ориентированных программ психотерапии, коррекции и реабилитации |

**3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Личностные расстройства» представляет собой дисциплину базовой части профессионального цикла (Б1.Б.13.02) дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 37.05.01 «Клиническая психология», по профилю подготовки «Патопсихологическая диагностика и психотерапия»

 Логическая и содержательная связь дисциплин, участвующих в формировании представленных в п.1 компетенций, содержится в ниже представленной таблице:

 Дисциплина изучается: на 4-ом курсе в 7-ом семестре на очном отделении.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Компетенция | Предшествующие дисциплины | Данная дисциплина | Последующие дисциплины |
| ОК-2 | ИсторияФилософияТеории личности в клинической психологии | Личностные расстройства | Методика преподавания психологииПедагогическая психологияПодготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работыПроцедура защиты выпускной квалификационной работы |
| ОПК-1 | Введение в клиническую психологиюСистема психологической помощи в современном обществеОбщая психологияОбщий психологический практикумМатематические методы в психологииИнформационные технологии в психологииМетодология и методы научных исследованийПатопсихологияПрактикум по патопсихологической диагностике и экспертизеМетоды патопсихологической диагностикиТеории личности в клинической психологии | Подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работыПроцедура защиты выпускной квалификационной работы Профессиональная коммуникация в клинико-психологической практике |
| ПСК-3.1 | НеврологияПсихиатрия ПатопсихологияТеории личности в клинической психологии | Психология здоровьяПодготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы |
| ПСК-3.3 | Психология семьи и семейная психотерапияПсихиатрия Теории личности в клинической психологии | Психология аддикцийКлинический психоанализ и психоаналитическая диагностикаОсновы гештальттерапииПсихотерапия: теория и практикаСупервизия в психотерапииМетодология научных исследований в клинической психологииКризисное консультированиеПсихология кризисных и экстремальных ситуацийЭкстренная психологическая помощьПсихотерапия кризисных состоянийКризисная психологияПодготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы |
| ПСК-3.10 | Психология семьи и семейная психотерапияТеории личности в клинической психологии | Психология аддикцийКогнитивно-бихевиоральная психотерапияОсновы гештальттерапииПсихотерапия: теория и практикаПрактикум по психотерапии и консультированиюСупервизия в психотерапииПсихологическая супервизияГендерная психология и психология сексуальностиКоррекционно-развивающее и восстановительное обучениеМетоды психологической коррекцииПроизводственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельностиПроизводственная преддипломная практикаПроцедура защиты выпускной квалификационной работыПрофессиональная коммуникация в клинико-психологической практике |

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоёмкость дисциплины «Личностные расстройства» составляет 3 зачётные единицы (108 академических часов), из них на контактную работу обучающихся с преподавателем отводится 40 академических часов (12 часов лекционных занятий, 24 часа практических занятий, КСР – 4 часа), 68 часов отводится на самостоятельную работу обучающихся.

**5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Темы** | Количество часов |
| Аудиторные занятия | КСР | Самос-тоят.работа | ИКР |
| Всегоаудиторных | в том числе |
| Лекции | Практ.Занятия |  |  |
| 1 | Основные классические и современные психоаналитические концептуализации этиологии, условий и механизмов развития, структуры и динамики личности в норме и патологии. Критерии «патологичности» личностной сферы | 4 | 1 | 3 |  | 7,75 |  |
| 2. | Факторы формирования расстройств личности. Проблема личностных расстройств и особенностей индивидуального опыта | 5 | 2 | 3 |  | 10 |  |
| 3 | Основные классические и современные теории происхождения личностных расстройств | 4 | 1 | 3 |  | 10 |  |
| 4 | Вопросы диагностики личностных расстройств. | 4 | 1 | 3 | 2 | 10 |  |
| 5 | Характеристика основных форм и уровней личностной патологии | 11 | 5 | 6 | 2 | 10 |  |
| 6 | Роль психолога в психопрофилактике личностных расстройств у подростков в образовательных учреждениях | 4 | 1 | 3 |  | 10 |  |
| 7 | Общие цели и задачи психотерапии в клинике личностных расстройств. | 4 | 1 | 3 |  | 10 |  |
|  | **ИТОГО** | **36** | **12** | **24** | **4** | **67,75** | **0,25** |
|  | Итого по дисциплине |  **108 (3 ЗЕ)** |  |

**6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

 -Материалы лекций

 -Материалы семинарских занятий

 -Учебно-методическая литература

 -Информационные ресурсы "Интернета"

 -Методические рекомендации и указания

 -Фонды оценочных средств

**7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

**7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины**

|  |  |
| --- | --- |
| Код компетенции | *Содержание компетенций* |
| ОК-2 | способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции |
| ОПК-1 | способностью решать задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности |
| ПСК-3.1 | способностью и готовностью к овладению теоретическими основами и принципами патопсихологического синдромного анализа нарушений психической деятельности и личности при различных психических заболеваниях |
| ПСК-3.3 | способностью и готовностью к овладению теоретическими основами и методами классических и современных направлений психотерапии |
| ПСК-3.10 | способностью и готовностью к разработке и осуществлению личностно- и социально-ориентированных программ психотерапии, коррекции и реабилитации |

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении студентами дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение студентами необходимыми компетенциями. Результат аттестации студентов на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций студентами.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины** | **Индекс контролируемой****компетенции (или её части)** | **Оценочные****средства по этапам формирования компетенций** | **Способ контроля** |
| **текущий контроль по дисциплине** | **рубежный контроль по дисциплине** | **итоговый контроль по дисциплине** |
| Основные классические и современные психоаналитические концептуализации этиологии, условий и механизмов развития, структуры и динамики личности в норме и патологии. Критерии «патологичности» личностной сферы | ОК-2; ОПК-1; ПСК-3.1; ПСК-3.3; ПСК-3.10 | опросдискуссиядоклад |  |  | письменно |
| Факторы формирования расстройств личности. Проблема личностных расстройств и особенностей индивидуального опыта | ОК-2; ОПК-1; ПСК-3.1; ПСК-3.3; ПСК-3.10 | опросдоклад |  |  | устно |
| Основные классические и современные теории происхождения личностных расстройств | ОК-2; ОПК-1; ПСК-3.1; ПСК-3.3; ПСК-3.10 | опросдискуссия |  |  | устно |
| Вопросы диагностики личностных расстройств. | ОК-2; ОПК-1; ПСК-3.1; ПСК-3.3; ПСК-3.10 | опросдоклад |  |  | устно |
| Характеристика основных форм и уровней личностной патологии | ОК-2; ОПК-1; ПСК-3.1; ПСК-3.3; ПСК-3.10 | презентациядоклад  |  |  | устно |
| Роль психолога в психопрофилактике личностных расстройств у подростков в образовательных учреждениях | ОК-2; ОПК-1; ПСК-3.1; ПСК-3.3; ПСК-3.10 | докладдискуссия |  |  | устно |
| Общие цели и задачи психотерапии в клинике личностных расстройств. | ОК-2; ОПК-1; ПСК-3.1; ПСК-3.3; ПСК-3.10 | доклад |  |  | устно |
|  | Портфолиоопрос | устно |

**Этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины**

Формирование компетенций (ОК-2; ОПК-1; ПСК-3.1; ПСК-3.3; ПСК-3.10) происходит в три этапа:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование формирования этапов компетенций | Содержание этапов | Перечень компетенций |
| **Когнитивный этап** | Ознакомление с теоретическими положениями учебной дисциплины. | ОК-2способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позицииОПК-1способностью решать задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасностиПСК-3.1способностью и готовностью к овладению теоретическими основами и принципами патопсихологического синдромного анализа нарушений психической деятельности и личности при различных психических заболеванияхПСК-3.3способностью и готовностью к овладению теоретическими основами и методами классических и современных направлений психотерапииПСК-3.10способностью и готовностью к разработке и осуществлению личностно- и социально-ориентированных программ психотерапии, коррекции и реабилитации |
| **Прикладной этап** | Формирование представлений и умений, связанных с решением проблемных психологических задач. |
| **Демонстрационный этап** | Формирование навыков публичной демонстрации и защиты результатов работ. |

**7.2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  **Критерии** **Уровни**  | **Познавательный** | **Личностный** | **Профессиональный** |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| **Низкий** | - различает объекты изучения только в том виде, в каком они представлены | - способность различать явления и их последствия только при объяснении сути | - способность только отличить психологическую ситуацию от любой другой, диагностическую задачу от другой и т.п.  |
| **Средний** | - может пересказать содержание определенного текста, правила и т.п., формулировку того или иного закона;- студент не только воспроизводит формулировку какого-либо явления, но и может объяснить на примере | - обладает некоторой суммой нравственных, политических и др. знаний, но не использует в своих повседневных действиях;- понимает простейшие жизненные устои и ценности | - знание психологических (диагностических) основ: целей, принципов, методов и т.п., но нет способностей их применять; - способность осознания необходимости выполнения каких-либо психологических (диагностических) воздействий в своей деятельности  |
| **Высокий** | - умеет применить полученные теоретические знания при выполнении заданий; - студент умеет творчески применять полученные теоретические знания на практике в новой нестандартной ситуации, переносить в нее уже изученные и усвоенные понятия, законы и закономерности | - наличие свойственных данному индивиду социально-моральных качеств личности и способности их проявления в конкретных жизненных ситуациях; - личность активно реализует себя в жизни, проявляет творческую инициативу, создает что-то новое, влияющие положительно или помогающие кому-либо |  - умение решать психологические задачи, использовать полученные профессиональные знания в психологической ситуации - умение творчески подойти к решению той или иной педагогической проблемы, составлять и внедрять новые эффективные технологии (в том числе и диагностические) |

**7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование этапов формирования компетенций  | Содержание этапов | Типовые задания |
| **Когнитивный этап** | Ознакомление с теоретическими положениями учебной дисциплины | 1. Дать определение понятию «личностные расстройства», «акцентуации» и др.
2. Классифицировать основные теоретико-методологические концепции изучаемой дисциплины.
3. Подготовить доклад, сообщение на тему: «Классификация личностных расстройств по МКБ-11»
 |
| **Прикладной этап**  | Формирование представлений и умений, связанных с решением проблемных психологических задач.  | Продемонстрировать решение проблемной задачи, кейса. |
| **Демонстрационный этап** | Формирование навыков публичной демонстрации и защиты результатов работ. | Презентовать портфолио по заданной тематике.  |

**Перечень вопросов и заданий для итоговой аттестации по дисциплине (промежуточная аттестация)**

1. Понятия «личностные расстройства», «личностные психопатологии», «расстройства характера», «аффективные расстройства», «нарушения поведения».

2. Психопаты группы астеников и циклоидов

3. Шизоидная психопатия

4. Истероидная психопатия

5. Эпилептоидная психопатия

6. Характерологический портрет асоциальной личности.

7. Характерологические особенности при нарциссическом личностном расстройстве.

8. Специфика пограничного личностного расстройства.

9. Особенности расстройства личности при зависимом, избегающем и обсессивно- компульсивном типе.

10. Влияние стресса на возникновение личностных расстройств.

11. Тревожные, фобические и панические расстройства личности.

12. Депрессивное расстройство личности.

13. Расстройства личности в МКБ-10

14. Расстройства личности в DSM-4

15. Методы патопсихологического исследования свойств личности

16. Психогенные заболевания. Критерии по К. Ясперсу

17. Основные виды неврозов

18. Использование тестов в диагностике личностных расстройств. Проективные тесты и оценка объектных отношений.

19. Психологическое выявление начальных проявлений психических заболеваний.

20. Проблема выбора различных вариантов психотерапии в работе с людьми, страдающими личностными расстройствами.

21. Требования и принципы составления психокоррекционных и психопрофилактических программ.

22. Формы организации занятий для больных с личностными расстройствами.

23. Общие цели и задачи психотерапии в клинике личностных расстройств. Совместная работа психотерапевта и психолога: границы пересечения деятельности специалистов.

24. Психологическая и педагогическая помощь родителям, имеющих подростков с различными видами психопатий.

25. Творческие особенности лиц с психическими заболеваниями.

**7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций**

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций по дисциплине «Личностные расстройства» проводится в форме текущей и итоговой аттестации.

Контроль текущей успеваемости обучающихся – текущая аттестация – проводится в ходе семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний; формирования у них умений и навыков; своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке студентов и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

▪ на занятиях (опрос, тестирования, круглый стол, решение задач, творческие задания, деловая игра);

▪ по результатам выполнения индивидуальных заданий (реферат, презентация);

▪ по результатам проверки качества конспектов лекций и иных материалов;

▪ по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самоподготовки, по имеющимся задолженностям.

Итоговая аттестация по дисциплине проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по дисциплине «Личностные расстройства» требованиям ФГОС ВПО по направлению подготовки (специальности): 37.05.01 «Клиническая психология» в форме зачета.

Зачет проводится после завершения изучения дисциплины в объеме рабочей учебной программы. Форма проведения зачета защита портфолио. Оценка по результатам зачета – «зачтено», «не зачтено».

Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих принципах:

1. Периодичность проведения оценки (на каждом занятии).

2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков.

3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.

4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего и итогового контроля по дисциплине для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование оценочного средства | Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций | Представление оценочного средства в фонде |
| 1 | Реферат (доклад) | Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.Доклад - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-исследовательской или научной темы. Тематика рефератов (докладов) выдается на занятии, выбор темы осуществляется студентом самостоятельно. Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. Результаты озвучиваются на семинарском занятии, регламент – 7 мин. на выступление. В оценивании результатов наравне с преподавателем принимают участие студенты группы. | Темы рефератов (докладов)1. Проблема «нормальной личности» в трудах ученых (Фрейд, Кернберг,Ганнушкин, Братусь, Зейгарник, Руднев).2. Подходы к норме и патологии. Каким подходом должен руководствоваться практический психолог при работе в клинике?3.Генетические (генные мутации, характеристики ВНД, особенности функционирования аффективной сферы) и органические факторы формирования личностных расстройств.4. Описательный диагноз, критерии описательной диагностики DSM- IV, МКБ-10.5. Задачи и принципы психопрофилактики нервно-психических заболеваний детей и подростков в образовательных учреждениях.6. Направления работы в психопрофилактической программе для любого вида семьи с неправильным видом воспитания.7. Роль психолога в психотерапии детей и подростков с нервно-психическими заболеваниями.8. Проблема выбора адекватных психотерапевтических моделей и организация «терапевтического пространства» в работе с людьми, страдающими расстройствами личности.9. Совместная работа психотерапевта и психолога: границы пересечения деятельности специалистов.10. Основные требования и принципы составления психокоррекционных и психопрофилактических программ. |
| 2 | Тренинг, проблемная, задача, кейс, деловая игра, ролевая игра | Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи. | Тема (проблема), концепция, ожидаемый результат по игреРабота с кейсами: выявление запроса, построение гипотезы по проблеме, предложение вариантов решения проблемы |
| 3 | Контрольная работа | Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу | Комплект контрольных заданий по вариантам Вариант 1.- Определить личностное расстройство, обосновать свой ответ- Раскройте медицинский подход к определению психопатологии личности- Раскройте критерии описательной диагностике по DSM-V Вариант 2.- Определить личностное расстройство, обосновать свой ответ- Раскройте психологический подход к определению психопатологии личности- Раскройте критерии описательной диагностике по МКБ-11 |
| 4 | Обсуждение на «круглом столе», дискуссии, полемика, диспут, дебаты | Осуществляется по итогам каждого выступления. Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения представленной темы, спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. | Перечень вопросов для обсуждения, дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов1. Медицинский и психологический подходы к психопатологии личности.2. Проблема критериев «патологичности» личностной сферы (общие, статистические, социальные, медицинские и юридические критерии).3. Частные критерии: госпитализация, психиатрический диагноз, субъективное состояние, объективная манифестация.4. Проблема «нормальной личности» в трудах Фрейда, Юнга, А.Фрейд, Кернберга и других зарубежных ученых.5. Взгляды отечественных ученых (Ганнушкин, Братусь, Зейгарник, Руднев) на проблему «нормальной личности».6. Генетические фактор формирования расстройств личности(генные мутации, характеристики ВНД, особенности функционирования аффективной сферы).7. Роль органического фактора в развитии личностных расстройств (внутриутробные нарушения, повреждения головного мозга, интоксикации и пр.).8. Социально-психологический фактор (патологизирующее семейное воспитание, причины отклонений в семейном воспитании) как одно из условий развития патологии личности.9. Сопоставьте классификации Крепелина и Кречмера, найдите различие и общие черты.10. Сравните классификацию Ганнушкина П.Б.. и КербиковаО.В.. Каковы общие критерии классификации?11. Патохарактерологическое развитие личности и акцентуированные личности в работах в типологических моделях К. Леонгарда и А.Е.Личко.12. Описательный диагноз, критерии описательной диагностики DSM- IV, МКБ -10.13. Задачи и принципы психопрофилактики нервно-психических заболеваний детей и подростков в образовательных учреждениях.14. Основные направления работы психолога с подростками, страдающими различными видами психопатий (по Личко и Ганнушкину).15. Психологическая и педагогическая помощь родителям, имеющих подростков с различными видами психопатий.16. Общие цели и задачи психотерапии в клинике личностных расстройств.17. Совместная работа психотерапевта и психолога: границы пересечения деятельности специалистов.18. Психоанализ, когнитивная психотерапия, гештальт-терапия, арттерапия и другие варианты психотерапии в оказании психотерапевтической помощи людям, страдающим личностными расстройствами. |
| 5 | Устный опрос | Устный опрос по основным терминам может проводиться в начале/конце лекционного или семинарского занятия в течение 15-20 мин. Либо устный опрос проводится в течение всего семинарского занятия по заранее выданной тематике. Выбранный преподавателем студент может отвечать с места либо у доски. | Вопросы по темам/разделам дисциплиныТема 1. Основные классические и современные психоаналитическиеконцептуализации этиологии, условий и механизмов развития, структуры идинамики личности в норме и патологии. Критерии «патологичности»личностной сферы1. Медицинский и психологический подходы к психопатологии личности.2. Проблема критериев «патологичности» личностной сферы (общие, статистические, социальные, медицинские и юридические критерии).Тема 2. Факторы формирования расстройств личности. Проблемаличностных расстройств и особенностей индивидуального опыта1. Частные критерии: госпитализация, психиатрический диагноз, субъективное состояние, объективная манифестация.2. Проблема «нормальной личности» в трудах Фрейда, Юнга, А.Фрейд, Кернберга и других зарубежных ученых.Тема 3. Основные классические и современные теории происхождения личностных расстройств.1. Взгляды отечественных ученых на проблему «нормальной личности»: Ганнушкин, Братусь, Зейгарник, Руднев.

Тема 4. Вопросы диагностики личностных расстройств.1. Генетические факторы формирования расстройств личности(генныемутации, характеристики ВНД, особенности функционирования аффективной сферы).2. Роль органического фактора в развитии личностных расстройств (внутриутробные нарушения, повреждения головного мозга, интоксикации и пр.).3. Социально-психологический фактор (патологизирующее семейное воспитание, причины отклонений в семейном воспитании) как одно из условий развития патологии личности.Тема 5. Характеристика основных форм и уровней личностной патологии1. Сопоставьте классификации Крепелина и Кречмера, найдите различие и общие черты.2. Сравните классификацию Ганнушкина П.Б.. и КербиковаО.В.. Каковы общие критерии классификации?3. Патохарактерологическое развитие личности и акцентуированные личности в работахв типологических моделях К. Леонгарда и А.Е.Личко.4. Описательный диагноз, критерии описательной диагностики DSM- IV, МКБ -10.Тема 6. Роль психолога в психопрофилактике личностных расстройств уподростков в образовательных учреждениях1. Задачи и принципы психопрофилактики нервно-психических заболеваний детей иподростков в образовательных учреждениях.2. Основные направления работы психолога с подростками, страдающими различнымивидами психопатий (по Личко и Ганнушкину).3. Психологическаяи педагогическая помощь родителям, имеющих подростков сразличными видами психопатий.Тема 7. Общие цели и задачи психотерапии в клинике личностных расстройств.1. Общие цели и задачи психотерапии в клинике личностных расстройств.2. Совместная работа психотерапевта и психолога: границы пересечения деятельностиспециалистов.3. Психоанализ, когнитивная психотерапия, гештальт-терапия, арттерапия и другиеварианты психотерапии в оказании психотерапевтической помощи людям,страдающим личностными расстройствами. |
| 6 | Тест | Проводится на семинарских занятиях. Позволяет оценить уровень знаний студентами теоретического материала по дисциплине. Осуществляется на бумажных или электронных носителях по вариантам. Количество вопросов в каждом варианте определяется преподавателем. Отведенное время на подготовку определяет преподаватель. | Фонд тестовых заданий1.ФОБИЧЕСКИЕ РАССТРОЙСТВА ХАРАКТЕРИЗУЮТСЯ:1) Депрессией2) Страхом+3) Ситуацией4) Объектами5) Тревогой6) Опасностью2. АГОРОФОБИЯ ПРОЯВЛЯЕТСЯ В ИЗБЕГАНИИ:1) Высоты2) Толпы+3) Темноты4) Крови5) Открытого пространства+6) СПИДА7) Полета в самолете3. В ЛЕЧЕНИИ НЕВРОЗОВ ГЛАВНАЯ РОЛЬ УДЕЛЯЕТСЯ:1) Биохимическим изменениям2) Соматовегетативным расстройствам3) Психическому реагированию4) Психогенному фактору+5) Невротическому синдрому4. НЕВРОТИЧЕСКИЕ СИНДРОМЫ НАБЛЮДАЮТСЯ:1) при соматических заболеваниях2) в структуре других заболеваний+3) при психических заболеваниях4) в стрессовых ситуациях5. НЕВРОЗЫ У ДЕТЕЙ ПРОЯВЛЯЮТСЯ:1) в виде множественных расстройств2) в виде соматовегетативных реакций3) в виде многомерного синдрома4) в виде единичного расстройства+5) в виде невротических реакций6. ОБСЕССИВНО-КОМПУЛЬСИВНОЕ РАССТРОЙСТВО ПРОЯВЛЯЕТСЯВ:1) Болезненных переживаниях+2) Особых мыслях, действиях, страхах3) Тревоге4) Озабоченности возможным загрязнением+5) Навязчивых влечениях6) Сомнениях все ли приведено в порядок (выключены ли газ, свет, вода) +7. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ МЕТОДИК ПРИИССЛЕДОВАНИИ БОЛЬНЫХ НЕВРОЗАМИ СТАВИТ СЛЕДУЮЩИЕЗАДАЧИ:1) Изучение эмоционально-волевой сферы2) Изучение типологических особенностей+3) Изучение направленности личности4) Изучение интеллектуальных особенностей+5) Изучение симптомов заболевания8. ДЛЯ НЕВРАСТЕНИИ ХАРАКТЕРНЫ:1) Повышенная утомляемость+2) Нарушения функций внутренних органов+3) Расстройства чувствительности4) Истощаемость+5) Нарушения вегетативных функций+6) Неспособность расслабиться9. ПОСТТРАВМАТИЧЕСКОЕ СТРЕССОВОЕ РАССТРОЙСТВОХАРАКТЕРИЗУЕТСЯ:1) Диссоциативной амнезией2) Немедленной реакцией на травму3) Отставленной реакцией на стресс+4) Транзиторным расстройством5) Реактивным психозом10. ДИССОЦИАТИВНЫЕ (КОНВЕРСИОННЫЕ) РАССТРОЙСТВАХАРАКТЕРИЗУЮТСЯ1) Вегетативными нарушениями+2) Интеллектуальными нарушениями3) Сенсорными нарушениями+4) Двигательными нарушениями+5) Повышенной внушаемостью6) Демонстративностью11. СОМАТОФОРМНЫЕ РАССТРОЙСТВА ХАРАКТЕРИЗУЮТСЯ:1) Наличием органической патологии+2) Ипохондричностью3) Соматическими симптомами4) Импульсивностью+5) Дисфункцией ЦНС+6) Тревожно-депрессивными проявлениями+12.НЕВРОТИЧЕСКИЕ РАССТРОЙСТВА, В ДЕТСКОМ ВОЗРАСТЕСВЯЗАНЫ:1) С задержкой психического развития2) С конфликтными отношениями в семье+3) С порядком рождения и числом детей в семье+4) С физиологическими нарушениями5) С своеобразием психического развития+6) С церебральной органической недостаточностью13.СОСТОЯНИЕ СТРЕССА ХАРАКТЕРИЗУЕТСЯ СЛЕДУЮЩИМИКОМПОНЕНТАМИ:1) Событие2) Субъективное затруднение+3) Реакцию страха4) Неконтролируемость+5) Опасность+6) Реакция тревоги14.ГЕНЕРАЛИЗОВАННОЕ ТРЕВОЖНОЕ РАССТРОЙСТВОХАРАКТЕРИЗУЕТСЯ СЛЕДУЮЩИМИ СИМПТОМАМИ:1) Беспокойство+2) Страх3) Нарушения сна+4) Быстрая утомляемость+5) Деперсонализация6) Раздражительность+15. ПРИЧИНАМИ СТРЕССОВЫХ РАССТРОЙСТВ ЯВЛЯЮТСЯ:1) Насилие+2) Страх3) Катастрофы+4) Переживание травматического события5) Жестокое обращение+16. РЕАКЦИИ НА СТРЕСС ОБУСЛОВЛЕНЫ:1) Риском увечья+2) Неконтролируемостью события+3) Тяжестью травмы4) Опытом детства5) Недостатком социальных навыков+ |
| 7 | Зачет, Экзамен | Проводится в заданный срок, согласно графику учебного процесса. При выставлении оценок учитывается уровень приобретенных компетенций студента. Компонент «знать» оценивается теоретическими вопросами по содержанию дисциплины, компоненты «уметь» и «владеть» - практикоориентированными заданиями.  | Комплект вопросов к зачету, экзамену1. Понятия «личностные расстройства», «личностные психопатологии», «расстройства характера», «аффективные расстройства», «нарушения поведения».2. Психопаты группы астеников и циклоидов3. Шизоидная психопатия4. Истероидная психопатия5. Эпилептоидная психопатия6. Характерологический портрет асоциальной личности.7. Характерологические особенности при нарциссическом личностном расстройстве.8. Специфика пограничного личностного расстройства.9. Особенности расстройства личности при зависимом, избегающем и обсессивно- компульсивном типе.10. Влияние стресса на возникновение личностных расстройств.11. Тревожные, фобические и панические расстройства личности.12. Депрессивное расстройство личности.13. Расстройства личности в МКБ-1014. Расстройства личности в DSM-415. Методы патопсихологического исследования свойств личности16. Психогенные заболевания. Критерии по К. Ясперсу17. Основные виды неврозов18. Использование тестов в диагностике личностных расстройств. Проективные тесты и оценка объектных отношений.19. Психологическое выявление начальных проявлений психических заболеваний.20. Проблема выбора различных вариантов психотерапии в работе с людьми, страдающими личностными расстройствами.21. Требования и принципы составления психокоррекционных и психопрофилактических программ.22. Формы организации занятий для больных с личностными расстройствами.23. Общие цели и задачи психотерапии в клинике личностных расстройств. Совместная работа психотерапевта и психолога: границы пересечения деятельности специалистов.24. Психологическая и педагогическая помощь родителям, имеющих подростков с различными видами психопатий.25. Творческие особенности лиц с психическими заболеваниями. |

**Шкала оценивания сформированности компетенций**

**«зачтено»** выставляется студенту, который освоил все этапы формирования компетенций, уровень сформированности должен быть не ниже среднего.

 **«не зачтено»** выставляется студенту, который не освоил все этапы формирования компетенций, уровень сформированности низкий.

**8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).**

 **Основная литература**

1. *Алехин, А. Н.*Психические заболевания в практике психолога : учеб. пособие для вузов / А. Н. Алехин. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 119 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-09862-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/433719> (дата обращения: 12.05.2019).
2. *Столяренко Л. Д.* Психология и педагогика [Электронный ресурс] : учеб.для акад. бакалавриата / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко, 2017. - 1 on-line, 509 с.

**Дополнительная литература**

1. *Астапов, В. М.*Клиническая психология. Коморбидность тревоги и подростковой депрессивности : учеб. пособие для бакалавриата и специалитета / В. М. Астапов, А. Н. Гасилина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 178 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-07940-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/424006> (дата обращения: 12.05.2019).
2. *Бардышевская, М. К.*Диагностика психического развития ребенка : учеб. пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры / М. К. Бардышевская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 153 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-10411-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/429984> (дата обращения: 12.05.2019).

**9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).**

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» (адрес: <http://www.biblioclub.ru/>, Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2010620554, Свидетельство о государственной регистрации средства массовой информации ЭЛ № ФС77-42287).

- ЭБС «Лань» (адрес: <http://e.lanbook.com/>, Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2011620038, Свидетельство о государственной регистрации средства массовой информации ЭЛ № ФС77-42547).

- ЭБС «Консультант студента» (адрес: <http://www.studmedlib.ru>, Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2010620618).

- ЭБС «ELibrary» (адрес: <http://www.elibrary.ru/>, Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2010620732, Свидетельство о государственной регистрации средства массовой информации ЭЛ № ФС77-42487).

- Электронная библиотека диссертаций РГБ (адрес: <http://diss.rsl.ru/>).

**10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).**

**Алгоритм деятельности преподавателя и студентов**

| **Этапы деятельности** | **Содержание деятельности** |
| --- | --- |
| **Преподаватель** | **Студент** |
| **Подготовка**: определениетемы, цели и задач задания | Мотивирует, помогает студенту в постановке коммуникативных задач | Определяет и обсуждает с преподавателем актуальностьпроблемы; выдвигает совместно с преподавателем гипотезу исследования |
| **Планирование**:– определение источников,способов сбора, анализа информации, способов представления результатов;– установление критериевоценки результата и процесса | Корректирует в случае необходимости деятельность студента, предлагает идеи, вы-сказывает предположения | Формулирует задачи и разрабатывает план действий; обсуждает с преподавателем методы исследования |
| **Сбор информации:** наблюдение, работа с справочной литературой, нормативно-правовой, учебной, научной и др. | Наблюдает за деятельностью студента, косвенно руководит его исследовательской деятельностью | Собирает и систематизирует информацию по теме |
| **Анализ информации**,формулирование выводов | Корректирует деятельность студента, наблюдает, советует | Анализирует собраннуюинформацию |
| **Оформление работы**,подготовка к представлению результатов | Консультирует в оформлении реферата и презентации | Оформляет конечные результаты |
| **Представление задания** | Оценивает результаты, процесс исследования по заранее установленным критериям | Представляет результаты исследования по заданию в форме устного представления презентации |
| **Подведение итогов**, рефлексия и оценка | Оценивает усилия, использованные и неиспользованные возможности, творческий подход студента.  | Участвует в коллективном обсуждении, определяет возможности для продолжения исследования |

**Методические рекомендации по видам занятий**

Лекция: В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

 Практические занятия.

Цель освоения дисциплины – формирование комплекса компетенций, позволяющих на практике процесс развития эстетических умений и способностей обучающихся.

Общая концепция построения семинарских занятий

На семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ (художественные работы), работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

**11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.**

- электронные библиотеки, электронные книги, электронные периодические издания

**12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Для материально-технического обеспечения дисциплины «Личностные расстройства» используются: аудитории корпуса №4, занятия проводятся с применением видеопроектора, компьютерной техники и программного обеспечения.

**Краткий конспект учебных занятий (не более 2 страниц)**

|  |  |
| --- | --- |
| **№** | **Темы** |
|
|
|
| 1 | Основные классические и современные психоаналитические концептуализации этиологии, условий и механизмов развития, структуры и динамики личности в норме и патологии. Критерии «патологичности» личностной сферыПонятия «личностные расстройства», «личностные психопатологии», «расстройства характера», «аффективные расстройства», «нарушения поведения». Медицинский и психологический подход к психопатологии личности. Проблема критериев «патологичности» личностной сферы (общие, статистические, социальные, медицинские и юридические критерии). Частные критерии: госпитализация, психиатрический диагноз, субъективное состояние, объективная манифестация. Проблема «нормальной личности»: нормальность как доступность и пригодность для психоанализа (Фрейд), нормальность как индивидуация (Юнг), нормальность как интеграция (А.Фрейд), нормальность как «здоровый нарциссизм» (Кернберг), взгляды отечественныхученых (Ганнушкин, Братусь, Зейгарник, Руднев). |
| 2. | Факторы формирования расстройств личности. Проблема личностных расстройств и особенностей индивидуального опытаСоотношение биологического и социального в природе личностныхрасстройств. Генетические факторы – генные мутации, характеристики ВНД, особенности функционирования аффективной сферы. Органические факторы – внутриутробные нарушения, повреждения головного мозга, интоксикации и пр. Социально-психологические факторы патологизирующее семейное воспитание. Причины патологизирующего семейного воспитания. Методы исследования детско-родительских отношений, выбор стратегии и тактики работы с семьей с неправильным видом воспитания. |
| 3 | Основные классические и современные теории происхождения личностных расстройствПсихоаналитические и неаналитические теории развития личности детей и подростков. Классическая теория психосексуального развития (З. Фрейд). Модификация классической теории развития и концепции психических расстройств в эго-психологии (А.Фрейд, Х.Хартманн). Теория объектных отношений (М. Кляйн, Дж.Боулби, Д. Винникот и др.). Исследования развития ребенка Р.Спитца, М. Малер. Неаналитические теории: теории научения - Скиннер Б.Ф., Уотсон Д.Б., Бандура и др., когнитивные теории - Ж. Пиаже, Э. Эриксон, Г.К.Ушаков, В.В. Ковалев, Д.Б.Эльконин, Л.С. Выготский, гуманистические теории развития личности - Г.Крайг, А.Маслоу, К. Рождерс. |
| 4 | Вопросы диагностики личностных расстройств.Описательный диагноз, критерии описательной диагностики DSM- IV, МКБ -10. Структурная диагностика – оценка организации идентичности, уровня защитных механизмов и проверки реальности (по О. Кернбергу).Различные версии интервью (оценочное, первичное, структурное).Патохарактерологическое развитие личности и акцентуированные личности: типологии К. Леонгарда, А.Е. Личко, А.Лоуэна. Определение, систематика и признаки перехода одних реакций в другие. Методы диагностики личностных расстройств у взрослых и патохарактерологических реакций, акцентуаций у подростков. Использование тестов в диагностике личностных расстройств. Проективные тесты и оценка объектных отношений. Важность Индивидуального подхода в итоговом заключении. |
| 5 | Характеристика основных форм и уровней личностной патологииФеноменологическая парадигма. Структурно-динамическая парадигма. Понятие структуры и личностной организации в психоанализе (О.Кернберг). Концепции невроза (Фрейд, Мясищев, Захаров): тревожно-фобическое, обсессивно- компульсивное расстройство, истерическое расстройство, неврастения. Описание внутреннего конфликта при неврозе. Классические и современные иллюстрации. Нарциссические расстройства личности (З..Фрейд, Х.Кохут, О. Кернберг). Этиология, условия формирования, структура и динамика нарциссической организации личности. Понятие «грандиозной», «фальшивой», «хрупкой» Я-структуры. Клинические манифестации реального и грандиозного «Я». Преобладающие защиты и особенности межличностных отношений. Пограничные личностные расстройства: шизоидная, шизотипическая, инфантильная, истероидная, антисоциальная личность. Этиология, условияразвития, структура и динамика пограничной организации личности. Клинические иллюстрации. Психотическая организация личности. Функциональные и органические психотические расстройства. Вероятные причины,условия развития, структура идинамика личности, фрагментацияидентичности, преобладание расщепляющих защит, нарушение проверки реальности. Психотическая регрессия и трансферентный психоз. Клинические иллюстрации. |
| 6 | Роль психолога в психопрофилактике личностных расстройств у подростков в образовательных учрежденияхЗадачи и принципы психопрофилактики нервно- психических заболеваний детей и подростков в образовательных учреждениях. Основные направления работы психолога с подростками, страдающими различными видами психопатий (по Личко и Ганнушкину). Психологическая и педагогическая помощь родителям, имеющих подростков с различными видами психопатий. Принципы составления психокоррекционных и психопрофилактических программ в работе с подростками. Основные формы организации занятий для подростков с личностными расстройствами (психопатиями). |
| 7 | Общие цели и задачи психотерапии в клинике личностных расстройств.Общие цели и задачи психотерапии в клинике личностных расстройств. Совместная работа психотерапевта и психолога: границы пересечения деятельности специалистов. Психоанализ, когнитивная психотерапия, гештальт-терапия, арттерапия и другие варианты психотерапии в оказании психотерапевтической помощилюдям, страдающим личностными расстройствами. Варианты терапевтического контракта. Психотерапия личностных расстройств. Психотерапия детей и подростков с нервно-психическими заболеваниями. Специфические проблемы взаимоотношений психотерапевта и клиента. |