**ФГАОУ ВО «Балтийский федеральный университет им. И. Канта»**

**Институт образования**

|  |  |
| --- | --- |
| *«Согласовано»* | *«Утверждаю»* |
| Директор Института образования | Руководитель Службы обеспечения  образовательного процесса |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.О.Бударина | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ К.Л. Полупан |
| «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2019 г. | «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2019 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Практикум по детской патопсихологии»**

**Шифр: 37.05.01**

**Направление подготовки: Клиническая психология**

**Профиль «Патопсихологическая диагностика и психотерапия»**

**Квалификация (степень) выпускника: специалист**

Калининград

2019

**Лист согласования**

**Составитель:** старший преподаватель Института образования А.А. Завертяева.

Рабочая программа пересмотрена на заседании научно-методического совета Института образования

Протокол № 3 от 21 февраля 2019 года

Председатель

научно-методического совета Т.А. Кузнецова

Ведущий менеджер ООП К.А. Дегтяренко

**Содержание**

1.Наименование дисциплины (модуля).

2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

4.Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.

5.Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.

6.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

7.Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

7.2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

9.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

10.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

11.Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

12.Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

**1.Наименование дисциплины:** «Практикум по детской патопсихологии».

**Целью дисциплины** является формирование у студентов устойчивых знаний, умений и навыков проведения клинико-психологического обследования детей с нарушениями психического и физического развития.

**2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код компетенции | Результаты освоения образовательной программы | Результаты обучения по дисциплине |
| ОК-1 | способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу | Знать:  - методы анализа и синтеза информации.  Уметь:  - абстрактно мыслить; анализировать и обобщать полученную в ходе исследования информацию  Владеть:  - способностью к абстрактному мышлению, анализу и синтезу |
| ПК-2 | готовностью выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг) | Знать:  - потребности (запросы) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)  Уметь:  - выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)  Владеть:  - практическими навыками анализа информации о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг) |
| ПК-3 | способностью планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик | Знать:  - методы психодиагностического обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик  Уметь:  - планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик  Владеть:  - практическими навыками проведения психодиагностического обследования |

**3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Практикум по детской патопсихологии» представляет собой дисциплину базовой части профессионального цикла (Б1.Б.31) дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 37.05.01 «Клиническая психология», по профилю подготовки «Патопсихологическая диагностика и психотерапия»

Логическая и содержательная связь дисциплин, участвующих в формировании представленных в п.1 компетенций, содержится в ниже представленной таблице:

Дисциплина изучается: на 5-ом курсе в 9-ом семестре на очном отделении.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Компетенция | Предшествующие дисциплины | Данная дисциплина | Последующие дисциплины |
| ОК-1 | Философия  Введение в клиническую психологию  Общая психология  Методология исследования в клинической психологии  Нарушения психического развития в детском возрасте  Психология и превенция отклоняющихся форм поведения  Неврология  Психиатрия | Практикум по детской патопсихологии | Особенности самосознания при пограничных личностных расстройствах  Методы экспертной оценки в клинической психологии и судебно-психологическая экспертиза  Диагностика и экспертиза аффективных расстройств  Диагностика и коррекция аномалий поведения в период подросткового кризиса  Клинический психоанализ и психоаналитическая диагностика  Современные информационные технологии  Психология здоровья  Профессионально-ориентированный тренинг  Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности  Подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы  Процедура защиты выпускной квалификационной работы |
| ПК-2 | Психодиагностика и практикум по психодиагностике  Психологическое консультирование  Нарушения психического развития в детском возрасте  Психосоматика и практикум по психосоматике  Практикум по нейропсихологической диагностике | Суицидология  Клиническая психология сексуальных расстройств  Методология и методы научного исследования  Основы теории и практикум по межкультурной коммуникации  Основы медицинских знаний  Профилактика насилия в семье  Сексология  Психология горя  Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности  Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности  Производственная преддипломная практика  Подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы  Процедура защиты выпускной квалификационной работы |
| ПК-3 | Общий психологический практикум  Психодиагностика и практикум по психодиагностике  Специальная психология и основы психогенетики  Нарушения психического развития в детском возрасте  Психосоматика и практикум по психосоматике  Практикум по нейропсихологической диагностике  Практикум по патопсихологической диагностике и экспертизе | Методы экспертной оценки в клинической психологии и судебно-психологическая экспертиза  Клинический психоанализ и психоаналитическая диагностика  Нейрофизиология  Практикум по нейрофизиологии  Функциональная анатомия ЦНС  Статистические методы и математическое моделирование в психологии  Производственная практика (научно-исследовательская работа)  Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности  Производственная преддипломная практика  Подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы  Процедура защиты выпускной квалификационной работы |

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоёмкость дисциплины «Практикум по детской патопсихологии» составляет 5 зачётны[ единицы (180 академических часа), из них на контактную работу обучающихся с преподавателем отводится 58 академических часов (0 часов лекционных занятий, 54 часа практических занятий, КСР – 4 часа), 86 часов отводится на самостоятельную работу обучающихся, на контроль отводится 36 академических часов.

**5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Темы** | Количество часов | | | | | | |
| Аудиторные занятия | | | | КСР | Самос-тоят.  работа | ИКР |
| Всего  аудиторных | в том числе | | |
| Лекции | Практ.  Занятия | |  |  |
| 1 | Общая характеристика патопсихологического обследования детей. Принципы и этапы клинико – психологического эксперимента | 6 |  | 6 | | 2 | 13 |  |
| 2. | Демонстрация комплексного патопсихологического обследования ребенка и обсуждение полученных результатов | 8 |  | 8 | |  | 8 |  |
| 3. | Экспериментально-психологическое обследование детей с психическим недоразвитием | 8 |  | 8 | |  | 13 |  |
| 4 | Экспериментально-психологическое обследование детей с поврежденным развитием | 8 |  | 8 | |  | 13 |  |
| 5 | Экспериментально-психологическое обследование детей с искаженным развитием | 8 |  | 8 | |  | 13 |  |
| 6 | Экспериментально-психологическое обследование детей с дефицитарным развитием | 8 |  | 8 | |  | 13 |  |
| 7 | Экспериментально-психологическое обследование детей с дисгармоничным развитием | 8 |  | 8 | |  | 13 |  |
|  | **ИТОГО** | **54** | **0** | **54** | | **4** | **86** | **36** |
|  | Итого по дисциплине | **180 (5 ЗЕ)** |  | |

**6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

-Материалы лекций

-Материалы семинарских занятий

-Учебно-методическая литература

-Информационные ресурсы "Интернета"

-Методические рекомендации и указания

-Фонды оценочных средств

**7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

**7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины**

|  |  |
| --- | --- |
| Код компетенции | *Содержание компетенций* |
| ОК-1 | способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу |
| ПК-2 | готовностью выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг) |
| ПК-3 | способностью планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик |

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении студентами дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение студентами необходимыми компетенциями. Результат аттестации студентов на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций студентами.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины** | **Индекс контролируемой**  **компетенции (или её части)** | **Оценочные**  **средства по этапам формирования компетенций** | | | **Способ контроля** |
| **текущий контроль по дисциплине** | **рубежный контроль по дисциплине** | **итоговый контроль по дисциплине** |
| Общая характеристика патопсихологического обследования детей. Принципы и этапы клинико – психологического эксперимента | ОК-1  ПК-2  ПК-3 | опрос  дискуссия |  |  | устно |
| Демонстрация комплексного патопсихологического обследования ребенка и обсуждение полученных результатов | ОК-1  ПК-2  ПК-3 | опрос  дискуссия |  |  | устно |
| Экспериментально-психологическое обследование детей с психическим недоразвитием | ОК-1  ПК-2  ПК-3 | Заключение по результатам диагностики и составлением рекомендаций |  |  | письменно |
| Экспериментально-психологическое обследование детей с поврежденным развитием | ОК-1  ПК-2  ПК-3 | Заключение по результатам диагностики и составлением рекомендаций |  |  | письменно |
| Экспериментально-психологическое обследование детей с искаженным развитием | ОК-1  ПК-2  ПК-3 | Заключение по результатам диагностики и составлением рекомендаций |  |  | письменно |
| Экспериментально-психологическое обследование детей с дефицитарным развитием | ОК-1  ПК-2  ПК-3 | Заключение по результатам диагностики и составлением рекомендаций |  |  | письменно |
| Экспериментально-психологическое обследование детей с дисгармоничным развитием | ОК-1  ПК-2  ПК-3 | Заключение по результатам диагностики и составлением рекомендаций |  |  | письменно |
|  | | | | Студент должен самостоятельно провести полномасштабное патопсихологическое обследование детей с различными вариантами дизонтогенеза (не менее 5 человек). При этом данные протоколов и письменные заключения будут являться формой контроля проведенной работы. | устно |

**Этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины**

Формирование компетенций (ОК-1, ПК-2, ПК-3) происходит в три этапа:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование формирования этапов компетенций | Содержание этапов | Перечень компетенций |
| **Когнитивный этап** | Ознакомление с теоретическими положениями учебной дисциплины. | ОК-1  способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу  ПК-2  готовностью выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)  ПК-3  способностью планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик |
| **Прикладной этап** | Формирование представлений и умений, связанных с решением проблемных психологических задач. |
| **Демонстрационный этап** | Формирование навыков публичной демонстрации и защиты результатов работ. |

**7.2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Критерии**  **Уровни** | **Познавательный** | **Личностный** | **Профессиональный** |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| **Низкий** | - различает объекты изучения только в том виде, в каком они представлены | - способность различать явления и их последствия только при объяснении сути | - способность только отличить психологическую ситуацию от любой другой, диагностическую задачу от другой и т.п. |
| **Средний** | - может пересказать содержание определенного текста, правила и т.п., формулировку того или иного закона;  - студент не только воспроизводит формулировку какого-либо явления, но и может объяснить на примере | - обладает некоторой суммой нравственных, политических и др. знаний, но не использует в своих повседневных действиях;  - понимает простейшие жизненные устои и ценности | - знание психологических (диагностических) основ: целей, принципов, методов и т.п., но нет способностей их применять;  - способность осознания необходимости выполнения каких-либо психологических (диагностических) воздействий в своей деятельности |
| **Высокий** | | - умеет применить полученные теоретические знания при выполнении заданий;  - студент умеет творчески применять полученные теоретические знания на практике в новой нестандартной ситуации, переносить в нее уже изученные и усвоенные понятия, законы и закономерности | - наличие свойственных данному индивиду социально-моральных качеств личности и способности их проявления в конкретных жизненных ситуациях;  - личность активно реализует себя в жизни, проявляет творческую инициативу, создает что-то новое, влияющие положительно или помогающие кому-либо | - умение решать психологические задачи, использовать полученные профессиональные знания в психологической ситуации  - умение творчески подойти к решению той или иной педагогической проблемы, составлять и внедрять новые эффективные технологии (в том числе и диагностические) |

**7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование этапов формирования компетенций | Содержание этапов | Типовые задания |
| **Когнитивный этап** | Ознакомление с теоретическими положениями учебной дисциплины | 1. Дать определение понятию «дизонтогенез», «патопсихологическая диагностика» и др. 2. Классифицировать основные теоретико-методологические концепции изучаемой дисциплины. 3. Подготовить доклад, сообщение на тему: «Принципы патопсихологического обследования детей с различными вариантами дизонтогенеза» |
| **Прикладной этап** | Формирование представлений и умений, связанных с решением проблемных психологических задач. | Продемонстрировать решение проблемной задачи, кейса. |
| **Демонстрационный этап** | Формирование навыков публичной демонстрации и защиты результатов работ. | Презентовать результаты диагностики и рекомендации по коррекции выявленных первичных и вторичных дефектов. |

**Перечень вопросов и заданий для итоговой аттестации по дисциплине (промежуточная аттестация)**

1. Исторические аспекты становления патопсихологии детского и юношеского

возраста. Современные тенденции развития науки.

2. Предмет и содержание, основные понятия патопсихологии детского возраста.

Место детской патопсихологии в ряду психологических, медицинских,

педагогических наук.

3. Практические задачи детской патопсихологии. Теоретические проблемы

патопсихологии детского и юношеского возраста.

4. Общая характеристика методов исследования аномального развития. Виды

диагностики. Структура диагностики. Принципы диагностической работы

патопсихолога.

5. Клинико-биографический метод при исследовании детей и подростков. Семейно-

диагностическое интервью. Изучение документации.

6. Проективные и рисуночные методики.

7. Принципы построения патопсихологического обследования детей. Возрастная

специфика в патопсихологии. Особенности исследования психических процессов и

состояний у детей.

8. Порядок проведения патопсихологического исследования детей и подростков.

Стратегии клинико-психологического обследования в зависимости от задач

диагностики, типа дизонтогенеза и индивидуальных особенностей ребенка. Подбор

экспериментальных методик. Схема патопсихологического обследования детей с

нарушениями развития. Психологическое заключение по результатам

обследования.

9. Диагностика невербального поведения и вариантов его отклонения – методы

структурированного наблюдения.

10. Психологическое обследование детей в возрасте от 0 до 3 лет

11. Исследование сенсорно-перцептивной сферы детей с нарушениями в развитии.

12. Исследование внимания и работоспособности у детей с нарушениями в развитии.

13. Исследование памяти у детей с нарушениями в развитии.

14. Исследование мышления у детей с нарушениями в развитии.

15. Методы диагностики и оценки уровня интеллектуального развития детей.

16. Методы нейропсихологического обследования детей.

17. Методы диагностики состояния и особенностей развития эмоционально-

личностной сферы у детей и подростков.

18. Методы диагностики и интерпретации детско-родительских отношений.

19. Методы консультативной и коррекционной работы с детьми с нарушениями

развития

20. Разработка программ вмешательства для детей с нарушениями развития с учетом

нозологических и индивидуально-психологических характеристик.

**7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций**

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций по дисциплине «Практикум по детской патопсихологии» проводится в форме текущей и итоговой аттестации.

Контроль текущей успеваемости обучающихся – текущая аттестация – проводится в ходе семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний; формирования у них умений и навыков; своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке студентов и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

▪ на занятиях (опрос, тестирования, круглый стол, решение задач, творческие задания, деловая игра);

▪ по результатам выполнения индивидуальных заданий (реферат, презентация);

▪ по результатам проверки качества конспектов лекций и иных материалов;

▪ по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самоподготовки, по имеющимся задолженностям.

Итоговая аттестация по дисциплине проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по дисциплине «Практикум по детской патопсихологии» требованиям ФГОС ВПО по направлению подготовки (специальности): 37.05.01 «Клиническая психология» в форме экзамена.

Экзамен проводится после завершения изучения дисциплины в объеме рабочей учебной программы. Форма проведения экзамена – оценка письменного заключения патопсихологического обследования детей с различными вариантами дизоногенеза (студент должен предоставить не менее 5 заключений). Оценка по результатам экзамена – «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих принципах:

1. Периодичность проведения оценки (на каждом занятии).

2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков.

3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.

4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего и итогового контроля по дисциплине для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование оценочного средства | Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций | Представление оценочного средства в фонде |
| 1 | Реферат (доклад) | Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.  Доклад - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-исследовательской или научной темы.  Тематика рефератов (докладов) выдается на занятии, выбор темы осуществляется студентом самостоятельно. Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. Результаты озвучиваются на семинарском занятии, регламент – 7 мин. на выступление. В оценивании результатов наравне с преподавателем принимают участие студенты группы. | Темы рефератов (докладов)  1. Экспертная деятельность клинического психолога.  2. Агрессивные проявления в детском и подростковом возрасте.  3. Психомоторные расстройства детского возраста.  4. Невербальное поведение детского возраста. Развитие невербального поведения.  Признаки дизонтогенеза поведения.  5. Изменения психических процессов и эмоционально-личностной сферы у детей при детских неврозах.  6. Изменения психических процессов и эмоционально-личностной сферы у детей при шизофрении детского возраста.  7. Изменения психических процессов и эмоционально-личностной сферы у детей при эпилепсии.  8. Изменения психических процессов и эмоционально-личностной сферы у детей вследствие травм головного мозга.  9. Проективные методы обследования детей с психическими нарушениями.  10. Психокоррекционные технологии агрессивного поведения.  11. Эмоциональные нарушения в детском возрасте и их коррекция.  12. Эмоциональные нарушения в раннем детском возрасте. Диагностические  трудности и коррекция.  13. Психологическая защита и копинг-поведение у детей. |
| 2 | Тренинг, проблемная, задача, кейс, деловая игра, ролевая игра | Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи. | Тема (проблема), концепция, ожидаемый результат по игре  Работа с кейсами: выявление запроса, проведение диагностического обследования, построение гипотезы по проблеме, предложение вариантов решения проблемы |
| 3 | Контрольная работа | Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу | Комплект контрольных заданий по вариантам  Не предусмотрено |
| 4 | Обсуждение на «круглом столе», дискуссии, полемика, диспут, дебаты | Осуществляется по итогам каждого выступления. Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения представленной темы, спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. | Перечень вопросов для обсуждения, дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов  Не предусмотрено |
| 5 | Устный опрос | Устный опрос по основным терминам может проводиться в начале/конце лекционного или семинарского занятия в течение 15-20 мин. Либо устный опрос проводится в течение всего семинарского занятия по заранее выданной тематике. Выбранный преподавателем студент может отвечать с места либо у доски. | Вопросы по темам/разделам дисциплины  Тема 1.   1. Методы психологического исследования детей с нарушениями развития. 2. Становление психодиагностического подхода в детской клинической психологии.   Тема 3.  1. Особенности дифференциальной диагностики задержанного психического развития и психического недоразвития.  2. Изменения психических процессов и эмоционально-личностной сферы у детей с задержкой психического развития.  Тема 4.   1. Изменения психических процессов и эмоционально-личностной сферы у детей с интеллектуальными нарушениями. 2. Особенности обследования детей с тяжелыми множественными нарушениями развития.   Тема 5.   1. Изменения психических процессов и эмоционально-личностной сферы у детей при РДА. 2. Особенности обследования детей с искаженным психическим развитием.   Тема 6.   1. Изменения психических процессов и эмоционально-личностной сферы у детей с дефицитарным психическим развитием. 2. Особенности обследования детей с дефицитарным психическим развитием.   Тема 7.   1. Изменения психических процессов и эмоционально-личностной сферы у детей с дисгармоничным психическим развитием. 2. Особенности обследования детей с дисгармоничным психическим развитием. |
| 6 | Тест | Проводится на семинарских занятиях. Позволяет оценить уровень знаний студентами теоретического материала по дисциплине. Осуществляется на бумажных или электронных носителях по вариантам. Количество вопросов в каждом варианте определяется преподавателем. Отведенное время на подготовку определяет преподаватель. | Фонд тестовых заданий  Не предусмотрено |
| 7 | Зачет, Экзамен | Проводится в заданный срок, согласно графику учебного процесса. При выставлении оценок учитывается уровень приобретенных компетенций студента. Компонент «знать» оценивается теоретическими вопросами по содержанию дисциплины, компоненты «уметь» и «владеть» - практикоориентированными заданиями. | Комплект вопросов к зачету, экзамену  Студент должен самостоятельно провести полномасштабное патопсихологическое обследование детей с различными вариантами дизонтогенеза (не менее 5 человек). При этом данные протоколов и письменные заключения будут являться формой контроля проведенной работы. |

**Шкала оценивания сформированности компетенций**

**«отлично»** выставляется студенту, который освоил все этапы формирования компетенций, уровень сформированности высокий.

«**хорошо**» выставляется студенту, который освоил все этапы формирования компетенций, уровень сформированности должен быть не ниже среднего.

«**удовлетворительно**» выставляется студенту, который частично освоил все этапы формирования компетенций, уровень сформированности должен быть не ниже среднего.

**«неудовлетворительно»** выставляется студенту, который не освоил все этапы формирования компетенций, уровень сформированности низкий.

**8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).**

**Основная литература**

1. *Астапов, В. М.*Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии : учеб. пособие для вузов / В. М. Астапов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 161 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-06932-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/420465> (дата обращения: 12.05.2019).
2. *Выготский, Л. С.*Вопросы детской психологии / Л. С. Выготский. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 160 с. — (Серия : Антология мысли). — ISBN 978-5-534-06998-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://biblio-online.ru/bcode/437739> (дата обращения: 12.05.2019).
3. *Зверева, Н. В.*Патопсихология детского и юношеского возраста : учеб. пособие для бакалавриата и специалитета / Н. В. Зверева, О. Ю. Казьмина, Е. Г. Каримулина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 222 с. — (Серия : Бакалавр и специалист). — ISBN 978-5-534-08286-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/424741> (дата обращения: 12.05.2019).
4. *Колесникова Г. И.* Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития [Электронный ресурс] : учеб.пособие для акад. бакалавриата / Г. И. Колесникова, 2019. - 1 on-line, 215 с.
5. *Колесник Н. Т.* Нейро-и патопсихология. Патопсихологическая диагностика [Электронный ресурс] : учеб.для акад. бакалавриата / Н. Т. Колесник, Е. А. Орлова ; под ред. Г. И. Ефремовой, 2018. - 1 on-line, 240 с.
6. *Мамайчук, И. И.*Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии : учеб. пособие для вузов / И. И. Мамайчук. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 318 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-10042-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://biblio-online.ru/bcode/429159> (дата обращения: 12.05.2019).
7. *Руденский, Е. В.*Психология ненормативного развития личности : учеб. пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры / Е. В. Руденский. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 177 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-07970-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://biblio-online.ru/bcode/424036> (дата обращения: 12.05.2019).
8. *Фесенко, Ю. А.*Детская и подростковая психиатрия: пограничные психические расстройства : учеб. пособие для вузов / Ю. А. Фесенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 224 с. — (Серия : Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-11128-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/444514> (дата обращения: 12.05.2019).

**Дополнительная литература**

1. *Ворошнина, Л. В.*Коррекционная педагогика. Творческое и речевое развитие гиперактивных детей в доу : учеб. пособие для бакалавриата и специалитета / Л. В. Ворошнина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 291 с. — (Серия : Бакалавр и специалист). — ISBN 978-5-534-05921-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/438992> (дата обращения: 12.05.2019).
2. *Заваденко, Н. Н.*Гиперактивность и дефицит внимания в детском возрасте : учеб. пособие для вузов / Н. Н. Заваденко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 274 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-05701-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/441113> (дата обращения: 12.05.2019).
3. *Фесенко, Ю. А.*Коррекционная психология: синдром дефицита внимания и гиперактивности у детей : учеб. пособие для вузов / Ю. А. Фесенко, Е. В. Фесенко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 250 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-08296-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/442244> (дата обращения: 12.05.2019).
4. *Чиркова, Ю. В.*Специальная психология. Тест детской апперцепции в диагностике психологической защиты : учеб. пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры / Ю. В. Чиркова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 163 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-05558-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/441309> (дата обращения: 12.05.2019).

**9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).**

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» (адрес: <http://www.biblioclub.ru/>, Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2010620554, Свидетельство о государственной регистрации средства массовой информации ЭЛ № ФС77-42287).

- ЭБС «Лань» (адрес: <http://e.lanbook.com/>, Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2011620038, Свидетельство о государственной регистрации средства массовой информации ЭЛ № ФС77-42547).

- ЭБС «Консультант студента» (адрес: <http://www.studmedlib.ru>, Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2010620618).

- ЭБС «ELibrary» (адрес: <http://www.elibrary.ru/>, Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2010620732, Свидетельство о государственной регистрации средства массовой информации ЭЛ № ФС77-42487).

- Электронная библиотека диссертаций РГБ (адрес: <http://diss.rsl.ru/>).

**10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).**

**Алгоритм деятельности преподавателя и студентов**

| **Этапы деятельности** | **Содержание деятельности** | |
| --- | --- | --- |
| **Преподаватель** | **Студент** |
| **Подготовка**: определение  темы, цели и задач задания | Мотивирует, помогает студенту в постановке коммуникативных задач | Определяет и обсуждает с преподавателем актуальность  проблемы; выдвигает совместно с преподавателем гипотезу исследования |
| **Планирование**:  – определение источников,  способов сбора, анализа информации, способов представления результатов;  – установление критериев  оценки результата и процесса | Корректирует в случае необходимости деятельность студента, предлагает идеи, вы-  сказывает предположения | Формулирует задачи и разрабатывает план действий; обсуждает с преподавателем методы исследования |
| **Сбор информации:** наблюдение, работа с справочной литературой, нормативно-правовой, учебной, научной и др. | Наблюдает за деятельностью студента, косвенно руководит его исследовательской деятельностью | Собирает и систематизирует информацию по теме |
| **Анализ информации**,  формулирование выводов | Корректирует деятельность студента, наблюдает, советует | Анализирует собранную  информацию |
| **Оформление работы**,  подготовка к представлению результатов | Консультирует в оформлении реферата и презентации | Оформляет конечные результаты |
| **Представление задания** | Оценивает результаты, процесс исследования по заранее установленным критериям | Представляет результаты исследования по заданию в форме устного представления презентации |
| **Подведение итогов**, рефлексия и оценка | Оценивает усилия, использованные и неиспользованные возможности, творческий подход студента. | Участвует в коллективном обсуждении, определяет возможности для продолжения исследования |

**Методические рекомендации по видам занятий**

Лекция: В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические занятия.

Цель освоения дисциплины – формирование комплекса компетенций, позволяющих на практике процесс развития эстетических умений и способностей обучающихся.

Общая концепция построения семинарских занятий

На семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ (художественные работы), работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

**11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.**

- электронные библиотеки, электронные книги, электронные периодические издания

**12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Для материально-технического обеспечения дисциплины «Практикум по детской патопсихологии» используются: аудитории корпуса №4, занятия проводятся с применением видеопроектора, компьютерной техники и программного обеспечения.

**Краткий конспект учебных занятий (не более 2 страниц)**

|  |  |
| --- | --- |
| **№** | **Темы** |
|
|
|
| 1 | Общая характеристика патопсихологического обследования детей. Принципы и этапы клинико – психологического эксперимента  Методы патопсихологической диагностики детей. Основные принципы и этапы патопсихологического обследования. |
| 2. | Демонстрация комплексного патопсихологического обследования ребенка и обсуждение полученных результатов  Демонстрация комплексного патопсихологического обследования ребенка. Обсуждение результатов и общего патопсихологического заключения. |
| 3 | Экспериментально-психологическое обследование детей с психическим недоразвитием  Проведение полномасштабного обследования ВПФ, определение первичного, вторичного, третичного нарушения. Составление заключение. Составление проекта коррекционной работы по результатам заключения. |
| 4 | Экспериментально-психологическое обследование детей с поврежденным развитием  Проведение полномасштабного обследования ВПФ, определение первичного, вторичного, третичного нарушения. Составление заключение. Составление проекта коррекционной работы по результатам заключения. |
| 5 | Экспериментально-психологическое обследование детей с искаженным развитием  Проведение полномасштабного обследования ВПФ, определение первичного, вторичного, третичного нарушения. Составление заключение. Составление проекта коррекционной работы по результатам заключения. |
| 6 | Экспериментально-психологическое обследование детей с дефицитарным развитием  Проведение полномасштабного обследования ВПФ, определение первичного, вторичного, третичного нарушения. Составление заключение. Составление проекта коррекционной работы по результатам заключения. |
| 7 | Экспериментально-психологическое обследование детей с дисгармоничным развитием Проведение полномасштабного обследования ВПФ, определение первичного, вторичного, третичного нарушения. Составление заключение. Составление проекта коррекционной работы по результатам заключения. |