**ФГАОУ ВО «Балтийский федеральный университет им. И. Канта»**

**Институт образования**

|  |  |
| --- | --- |
| *«Согласовано»* | *«Утверждаю»* |
| Директор Института образования | Руководитель Службы обеспечения  образовательного процесса |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.О.Бударина | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ К.Л. Полупан |
| «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2019 г. | «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2019 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Практикум по нейропсихологической диагностике»**

**Шифр: 37.05.01**

**Направление подготовки: Клиническая психология**

**Профиль «Патопсихологическая диагностика и психотерапия»**

**Квалификация (степень) выпускника: специалист**

Калининград

2019

**Лист согласования**

**Составитель:** старший преподаватель Института образования А.А. Завертяева.

Рабочая программа пересмотрена на заседании научно-методического совета Института образования

Протокол № 3 от 21 февраля 2019 года

Председатель

научно-методического совета Т.А. Кузнецова

Ведущий менеджер ООП К.А. Дегтяренко

**Содержание**

1.Наименование дисциплины (модуля).

2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

4.Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.

5.Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.

6.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

7.Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

7.2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

9.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

10.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

11.Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

12.Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

**1.Наименование дисциплины:** «Практикум по нейропсихологической диагностике».

**Целью дисциплины** является формирование у студентов представления о принципах нейропсихологической диагностики, обучение методам и методикам нейропсихологического исследования высших психических функций.

**2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код компетенции | Результаты освоения образовательной программы | Результаты обучения по дисциплине |
| ОК-7 | готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала | Знать:  - методы и приемы саморазвития и самореализации.  Уметь:  - использовать творческий потенциал.  Владеть:  - способностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала |
| ПК-2 | готовностью выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг) | Знать:  - потребности (запросы) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)  Уметь:  - выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)  Владеть:  - практическими навыками анализа информации о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг) |
| ПК-3 | способностью планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик | Знать:  - методы психодиагностического обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик  Уметь:  - планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик  Владеть:  - практическими навыками проведения психодиагностического обследования |
| ПК-4 | способностью обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента, формулировать развернутое структурированное психологическое заключение, информировать пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях | Знать:  - способы обработки и анализа данных психодиагностического обследования  Уметь:  -обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента, формулировать развернутое структурированное психологическое заключение, информировать пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях  Владеть:  - навыками анализа и обработки данных психодиагностического обследования |
| ПСК-3.6 | способностью и готовностью к применению на практике методов патопсихологической диагностики состояния психического здоровья и адаптационных возможностей больных для реализации задач психопрофилактики, психологической коррекции, реабилитации и психотерапии | Знать:  - методы патопсихологической диагностики состояния психического здоровья и адаптационных возможностей больных  Уметь:  - применять на практике методы патопсихологической диагностики состояния психического здоровья и адаптационных возможностей больных для реализации задач психопрофилактики, психологической коррекции, реабилитации и психотерапии  Владеть:  - практическими навыками патопсихологической диагностики состояния психического здоровья и адаптационных возможностей больных для реализации задач психопрофилактики, психологической коррекции, реабилитации и психотерапии |
| ПСК-3.8 | способностью и готовностью к применению на практике диагностических методов и процедур для оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности больного | Знать:  - диагностические методы и процедуры для оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности больного  Уметь:  - применять на практике диагностические методы и процедуры для оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности больного  Владеть:  - практическими навыками диагностики и оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности больного |
| ПСК-3.9 | способностью и готовностью к применению методик индивидуально-типологической (личностной) диагностики для решения психотерапевтических и реабилитационных задач | Знать:  - методики индивидуально-типологической (личностной) диагностики  Уметь:  - применять методики индивидуально-типологической (личностной) диагностики  Владеть:  - практическими навыками применения методик индивидуально-типологической (личностной) диагностики для решения психотерапевтических и реабилитационных задач |

**3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Практикум по нейропсихологической диагностике» представляет собой дисциплину базовой части профессионального цикла (Б1.Б.10.02) дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 37.05.01 «Клиническая психология», по профилю подготовки «Патопсихологическая диагностика и психотерапия»

Логическая и содержательная связь дисциплин, участвующих в формировании представленных в п.1 компетенций, содержится в ниже представленной таблице:

Дисциплина изучается: на 4-ом курсе в 7-ом и 8-ом семестрах на очном отделении.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Компетенция | Предшествующие дисциплины | Данная дисциплина | Последующие дисциплины |
| ОК-7 | Философия  Социология  Основы экономики  Профессиональная этика клинического психолога  Тренинг личностного роста  Психофизиология  Нейрофизиология  Практикум по нейрофизиологии  Психология развития и возрастная психология  Современные технологии коммуникации и медиации  Психодиагностика и практикум по психодиагностике  Практикум по психосоматике  Нейропсихология | Практикум по нейропсихологической диагностике | Групповые методы работы с потребителями ПАВ  Современные концепции профилактики ПАВ  Супервизия в психотерапии  Психологическая супервизия  Организация и проведение балинтовских групп  Телесно-ориентированный тренинг  Производственная практика (научно-исследовательская работа)  Подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы  Процедура защиты выпускной квалификационной работы |
| ПК-2 | Система психологической помощи в современном обществе  Дифференциальная психология и психология личности  Психодиагностика и практикум по психодиагностике  Методология и методы научных исследований | Нарушения психического развития в детском возрасте  Практикум по детской патопсихологии  Психологическое консультирование  Основы права  Основы экономики  Суицидология  Психология горя  Основы психосоматики  Практикум по псхосоматике  Соматопсихология  Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности  Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности  Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности  Производственная преддипломная практика  Подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы  Процедура защиты выпускной квалификационной работы |
| ПК-3 | Анатомия ЦНС  Нейрофизиология  Практикум по нейрофизиологии  Общий психологический практикум  Дифференциальная психология и психология личности  Математические методы в психологии  Психодиагностика и практикум по психодиагностике  Практикум по психосоматике | Практикум по патопсихологической диагностике и экспертизе  Методы патопсихологической диагностики  Нарушения психического развития в детском возрасте  Практикум по детской патопсихологии  Клинический психоанализ и психоаналитическая диагностика  Судебно-психологическая экспертиза  Методы психологической коррекции  Методы диагностики развития в норме и патологии  Специальная психология  Психолого-педагогическая диагностика  Основы виктимологии  Производственная практика (научно-исследовательская работа)  Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности  Производственная преддипломная практика  Подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы  Процедура защиты выпускной квалификационной работы |
| ПК-4 | Нейрофизиология  Практикум по нейрофизиологии  Общий психологический практикум  Современные технологии коммуникации и медиации  Математические методы в психологии  Психодиагностика и практикум по психодиагностике  Методология и методы научных исследований  Неврология  Психиатрия  Диагностика и экспертиза аффективных расстройств  Практикум по психосоматике  Нейропсихология | Практикум по патопсихологической диагностике и экспертизе  Методы патопсихологической диагностики  Диагностика и коррекция аномалий поведения в период подросткового кризиса  Клинический психоанализ и психоаналитическая диагностика  Психологическое консультирование  Практикум по психотерапии и консультированию  Проектирование и ведение психологических тренингов  Телесно-ориентированный тренинг  Психофармакология  Специальная психология  Психолого-педагогическая диагностика  Основы виктимологии  Производственная практика (научно-исследовательская работа)  Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности  Производственная преддипломная практика  Подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы  Процедура защиты выпускной квалификационной работы  Профессиональная коммуникация в клинико-психологической практике |
| ПСК-3.6 |  | Патопсихология  Практикум по патопсихологической диагностике и экспертизе  Методы патопсихологической диагностики  Методы диагностики развития в норме и патологии  Психолого-педагогическая диагностика  Психология горя  Подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы |
| ПСК-3.8 |  | Практикум по патопсихологической диагностике и экспертизе  Методы патопсихологической диагностики  Производственная практика (научно-исследовательская работа)  Процедура защиты выпускной квалификационной работы |
| ПСК-3.9 |  | Диагностика и коррекция аномалий поведения в период подросткового кризиса  Психотерапия: теория и практика  Практикум по психотерапии и консультированию  Психофармакология  Коррекционно-развивающее и восстановительное обучение  Кризисное консультирование  Психология кризисных и экстремальных ситуаций  Экстренная психологическая помощь  Психотерапия кризисных состояний  Основы виктимологии  Кризисная психология  Процедура защиты выпускной квалификационной работы |

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоёмкость дисциплины «Практикум по нейропсихологической диагностике» составляет 5 зачётных единиц (180 академических часов), из них на контактную работу обучающихся с преподавателем отводится 72 академических часа (0 часов лекционных занятий, 68 часов практических занятий, КСР – 4 часа), 108 часов отводится на самостоятельную работу обучающихся.

**5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Темы** | Количество часов | | | | | | |
| Аудиторные занятия | | | | КСР | Самос-тоят.  работа | ИКР |
| Всего  аудиторных | в том числе | | |
| Лекции | Практ.  Занятия | |  |
| 1 | Общая характеристика нейропсихологического обследования. Принципы и этапы клинико – психологического эксперимента | 4 |  | 4 | |  | 11 |  |
| 2. | Демонстрация комплексного нейропсихологического обследования больного и обсуждение полученных результатов | 6 |  | 6 | |  | 8,75 |  |
| 3 | Исследование зрительного, слухового и соматосенсорного гнозиса | 7 |  | 7 | |  | 11 |  |
| 4 | Исследование оптико-пространственного анализа и синтеза | 7 |  | 7 | |  | 11 |  |
| 5 | Исследование произвольных движений | 7 |  | 7 | |  | 11 |  |
| 6 | Исследование речи | 7 |  | 7 | |  | 11 |  |
| 7 | Исследование письма и чтения | 7 |  | 7 | |  | 11 |  |
| 8 | Исследование памяти и внимания | 7 |  | 7 | |  | 11 |  |
| 9 | Исследование мышления | 7 |  | 7 | |  | 11 |  |
| 10 | Общее обследование больного и составление заключения | 9 |  | 9 | | 4 | 11 |  |
|  | **ИТОГО** | **68** | **0** | **68** | | **4** | **107,75** | **0,25** |
|  | Итого по дисциплине | **180(5 ЗЕ)** |  | |

**6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

-Материалы лекций

-Материалы семинарских занятий

-Учебно-методическая литература

-Информационные ресурсы "Интернета"

-Методические рекомендации и указания

-Фонды оценочных средств

**7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

**7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины**

|  |  |
| --- | --- |
| Код компетенции | *Содержание компетенций* |
| ОК-7 | готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала |
| ПК-2 | готовность выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг) |
| ПК-3 | способность планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик |
| ПК-4 | способность обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента, формулировать развернутое структурированное психологическое заключение, информировать пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях |
| ПСК-3.6 | способность и готовность к применению на практике методов патопсихологической диагностики состояния психического здоровья и адаптационных возможностей больных для реализации задач психопрофилактики, психологической коррекции, реабилитации и психотерапии |
| ПСК-3.8 | способность и готовность к применению на практике диагностических методов и процедур для оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности больного |
| ПСК-3.9 | способность и готовность к применению методик индивидуально-типологической (личностной) диагностики для решения психотерапевтических и реабилитационных задач |

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении студентами дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение студентами необходимыми компетенциями. Результат аттестации студентов на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций студентами.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины** | **Индекс контролируемой**  **компетенции (или её части)** | **Оценочные**  **средства по этапам формирования компетенций** | | | **Способ контроля** |
| **текущий контроль по дисциплине** | **рубежный контроль по дисциплине** | **итоговый контроль по дисциплине** |
| Общая характеристика нейропсихологического обследования. Принципы и этапы клинико – психологического эксперимента | ОК-7  ПК-2  ПК-3  ПК-4  ПСК-3.6  ПСК-3.8  ПСК-3.9 | опрос |  |  | устно |
| Демонстрация комплексного нейропсихологического обследования больного и обсуждение полученных результатов | ОК-7  ПК-2  ПК-3  ПК-4  ПСК-3.6  ПСК-3.8  ПСК-3.9 | опрос |  |  | устно |
| Исследование зрительного, слухового и соматосенсорного гнозиса | ОК-7  ПК-2  ПК-3  ПК-4  ПСК-3.6  ПСК-3.8  ПСК-3.9 | опрос |  |  | устно |
| Исследование оптико-пространственного анализа и синтеза | ОК-7  ПК-2  ПК-3  ПК-4  ПСК-3.6  ПСК-3.8  ПСК-3.9 | опрос |  |  | устно |
| Исследование произвольных движений | ОК-7  ПК-2  ПК-3  ПК-4  ПСК-3.6  ПСК-3.8  ПСК-3.9 | опрос |  |  | устно |
| Исследование речи | ОК-7  ПК-2  ПК-3  ПК-4  ПСК-3.6  ПСК-3.8  ПСК-3.9 | опрос |  |  | устно |
| Исследование письма и чтения | ОК-7  ПК-2  ПК-3  ПК-4  ПСК-3.6  ПСК-3.8  ПСК-3.9 | опрос |  |  | устно |
| Исследование памяти и внимания | ОК-7  ПК-2  ПК-3  ПК-4  ПСК-3.6  ПСК-3.8  ПСК-3.9 | опрос |  |  | устно |
| Исследование мышления | ОК-7  ПК-2  ПК-3  ПК-4  ПСК-3.6  ПСК-3.8  ПСК-3.9 | опрос |  |  | устно |
| Общее обследование больного и составление заключения | ОК-7  ПК-2  ПК-3  ПК-4  ПСК-3.6  ПСК-3.8  ПСК-3.9 | опрос  дискуссия |  |  | письменно |
|  | | | | Студент должен самостоятельно провести полномасштабное нейропсихологическое обследование (исследование праксиса, гнозиса, речи, памяти, мышления, нейродинамики) не менее 10 человек, находящихся в стационаре неврологического и нейрохирургического отделения. При этом данные протоколов и письменные заключения будут являться формой контроля проведенной работы. | устно |

**Этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины**

Формирование компетенций (ОК-7, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПСК-3.6, ПСК-3.8, ПСК-3.9) происходит в три этапа:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование формирования этапов компетенций | Содержание этапов | Перечень компетенций |
| **Когнитивный этап** | Ознакомление с теоретическими положениями учебной дисциплины. | ОК-7  готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала  ПК-2  готовность выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)  ПК-3  способность планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик  ПК-4  способность обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента, формулировать развернутое структурированное психологическое заключение, информировать пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях  ПСК-3.6  способность и готовность к применению на практике методов патопсихологической диагностики состояния психического здоровья и адаптационных возможностей больных для реализации задач психопрофилактики, психологической коррекции, реабилитации и психотерапии  ПСК-3.8  способность и готовность к применению на практике диагностических методов и процедур для оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности больного  ПСК-3.9  способность и готовность к применению методик индивидуально-типологической (личностной) диагностики для решения психотерапевтических и реабилитационных задач |
| **Прикладной этап** | Формирование представлений и умений, связанных с решением проблемных психологических задач. |
| **Демонстрационный этап** | Формирование навыков публичной демонстрации и защиты результатов работ. |

**7.2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Критерии**  **Уровни** | **Познавательный** | **Личностный** | **Профессиональный** |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| **Низкий** | - различает объекты изучения только в том виде, в каком они представлены | - способность различать явления и их последствия только при объяснении сути | - способность только отличить психологическую ситуацию от любой другой, диагностическую задачу от другой и т.п. |
| **Средний** | - может пересказать содержание определенного текста, правила и т.п., формулировку того или иного закона;  - студент не только воспроизводит формулировку какого-либо явления, но и может объяснить на примере | - обладает некоторой суммой нравственных, политических и др. знаний, но не использует в своих повседневных действиях;  - понимает простейшие жизненные устои и ценности | - знание психологических (диагностических) основ: целей, принципов, методов и т.п., но нет способностей их применять;  - способность осознания необходимости выполнения каких-либо психологических (диагностических) воздействий в своей деятельности |
| **Высокий** | | - умеет применить полученные теоретические знания при выполнении заданий;  - студент умеет творчески применять полученные теоретические знания на практике в новой нестандартной ситуации, переносить в нее уже изученные и усвоенные понятия, законы и закономерности | - наличие свойственных данному индивиду социально-моральных качеств личности и способности их проявления в конкретных жизненных ситуациях;  - личность активно реализует себя в жизни, проявляет творческую инициативу, создает что-то новое, влияющие положительно или помогающие кому-либо | - умение решать психологические задачи, использовать полученные профессиональные знания в психологической ситуации  - умение творчески подойти к решению той или иной педагогической проблемы, составлять и внедрять новые эффективные технологии (в том числе и диагностические) |

**7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование этапов формирования компетенций | Содержание этапов | Типовые задания |
| **Когнитивный этап** | Ознакомление с теоретическими положениями учебной дисциплины | 1. Дать определение понятию «нейропсихологическая диагностика», «восстановительное обучение» и др. 2. Классифицировать основные теоретико-методологические концепции изучаемой дисциплины. 3. Подготовить доклад, сообщение на тему: «Принципы построения нейропсихологического обследования» |
| **Прикладной этап** | Формирование представлений и умений, связанных с решением проблемных психологических задач. | Продемонстрировать решение проблемной задачи, кейса. |
| **Демонстрационный этап** | Формирование навыков публичной демонстрации и защиты результатов работ. | Презентовать портфолио по заданной тематике. |

**Перечень вопросов и заданий для итоговой аттестации по дисциплине (промежуточная аттестация)**

1. Общая характеристика нейропсихологического обследования.

2. Принципы и этапы клинико-психологического эксперимента.

3. Демонстрация комплексного нейропсихологического обследования больного.

4. Исследование зрительного гнозиса.

5. Исследование слухового (неречевого) гнозиса.

6. Исследование соматосенсорного гнозиса.

7. Исследование оптико-пространственного анализа и синтеза.

8. Исследование произвольных движений (праксис).

9. Исследование речи.

10. Исследование письма и чтения.

11. Исследование памяти.

12. Исследование внимания.

13. Исследование мышления.

14. Общее обследование и составление нейропсихологического заключения.

**7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций**

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций по дисциплине «Практикум по нейропсихологической диагностике» проводится в форме текущей и итоговой аттестации.

Контроль текущей успеваемости обучающихся – текущая аттестация – проводится в ходе семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний; формирования у них умений и навыков; своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке студентов и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

▪ на занятиях (опрос, тестирования, круглый стол, решение задач, творческие задания, деловая игра);

▪ по результатам выполнения индивидуальных заданий (реферат, презентация);

▪ по результатам проверки качества конспектов лекций и иных материалов;

▪ по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самоподготовки, по имеющимся задолженностям.

Итоговая аттестация по дисциплине проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по дисциплине «Практикум по нейропсихологической диагностике» требованиям ФГОС ВПО по направлению подготовки (специальности): 37.05.01 «Клиническая психология» в форме зачета с оценкой.

Зачет с оценкой проводится после завершения изучения дисциплины в объеме рабочей учебной программы. Форма проведения экзамена защита портфолио. Оценка по результатам экзамена – «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих принципах:

1. Периодичность проведения оценки (на каждом занятии).

2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков.

3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.

4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего и итогового контроля по дисциплине для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование оценочного средства | Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций | Представление оценочного средства в фонде |
| 1 | Реферат (доклад) | Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.  Доклад - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-исследовательской или научной темы.  Тематика рефератов (докладов) выдается на занятии, выбор темы осуществляется студентом самостоятельно. Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. Результаты озвучиваются на семинарском занятии, регламент – 7 мин. на выступление. В оценивании результатов наравне с преподавателем принимают участие студенты группы. | Темы рефератов (докладов)  Не предусмотрено |
| 2 | Тренинг, проблемная, задача, кейс, деловая игра, ролевая игра | Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи. | Тема (проблема), концепция, ожидаемый результат по игре  Работа с кейсами: выявление запроса, проведение диагностического обследования, построение гипотезы по проблеме, предложение вариантов решения проблемы. |
| 3 | Контрольная работа | Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу | Комплект контрольных заданий по вариантам  Студент должен самостоятельно провести полномасштабное нейропсихологическое обследование (исследование праксиса, гнозиса, речи, памяти, мышления, нейродинамики) не менее 10 человек, находящихся в стационаре неврологического и нейрохирургического отделения. При этом данные протоколов и письменные заключения будут являться формой контроля проведенной работы. |
| 4 | Обсуждение на «круглом столе», дискуссии, полемика, диспут, дебаты | Осуществляется по итогам каждого выступления. Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения представленной темы, спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. | Перечень вопросов для обсуждения, дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов  1. Основные исследования и монографии А.Р. Лурия.  2. Направления современной нейропсихологии и их практическое значение.  3. Современные представления о мозговой организации психики.  4. Учение о трех функциональных блоках мозга: блок регуляции тонуса и бодрствования (первый), блок приема, переработки и хранения экстероцептивной информации (второй), блок программирования, регуляции и контроля (третий).  5. Строение и взаимодействие блоков.  6. Основные принципы нейропсихологического диагностического обследования.  7. Этапы нейропсихологического обследования.  8. Анализ истории болезни и особенностей анамнеза.  9. Беседа с пациентом: установление контакта, уточнение данных анамнеза и сведений о профессии, образовательном уровне.  10. Содержательное и временное планирование нейропсихологического обследования по результа­там предыдущих этапов.  11. Методы исследования зрительного гнозиса.  12. Тесты на исследование зрительного гнозиса (материал, инструкция, анализ симптомов).  13. Выбор картинки по слову, наименованию. Называние. Выбор из 3-х предметных картинок. Выбор частей целого.  14. Опознание и выбор букв, цифр, геометрических фигур. Копирова­ние фигур. Рисование по слову.  15. Дорисовы­вание до целого. Дорисовывание пред­метных изо­бражений. Определе­ние недос­тающих элементов. Дорисовывание до любого – предмета.  16. Тесты на исследование зрительно-пространственного гнозиса (материал, инструкция, анализ симптомов).  17. Узна­вание вре­мени на схе­матичес­ких часах. Установка стрелок на часах по образцу. Уста­новка за­данного времени. Узна­вание и называ­ние рим­ских чи­сел.  18. Методы исследования общей памяти (материал, инструкция, анализ симптомов). Воспроизведение.  19. Методы исследования слухоречевой памяти (материал, инструкция, анализ симптомов).  20. Методы исследования внимания (материал, инструкция, анализ симптомов).  21. Методы исследования наглядно-образного мышления (материал, инструкция, анализ симптомов).  22. Методы исследования экспрессивной речи (материал, инструкция, анализ симптомов).  23. Методы исследования импрессивной речи (материал, инструкция, анализ симптомов).  24. Метод понимания и выполнения вербальных инструкций. Понимание обращенной речи.  25. Метод беседы. Понимание предметных слов. Метод показа названных предметов (объек­тов). Пони­мание фраз. Метод понима­ния фраз. Фоне­матичес­кий слух.  26. Исследование возможности понимания логико-грамматических конструкций (материал, инструкция, анализ симптомов).  27. Методы исследования счета (материал, инструкция, анализ симптомов).  28. Методы исследования нарушения произвольных движений и действий (материал, инструкция, анализ симптомов).  29. Нарушения познавательной сферы.  30. Нарушения внимания: модально-специфические и модально-неспецифические.  31. Нарушения гностических процессов: зрительные агнозии, слуховые агнозии, тактильные агнозии.  32. Типы нарушений памяти. Модально-неспецифические нарушения памяти. Модально-специфические нарушения памяти.  33. Корсаковский синдром. Нарушения интеллектуальных процессов, проблема их классификации и латеральной специфики.  34. Нарушения мышления как активной психической деятельности. Поражение левой височной области.  35. Нарушения речи.  36. Нарушения произвольных движений и действий. Классификации апраксий.  37. Систематика Г. Липманна.  38. Классификация апраксий по А.Р. Лурия. |
| 5 | Устный опрос | Устный опрос по основным терминам может проводиться в начале/конце лекционного или семинарского занятия в течение 15-20 мин. Либо устный опрос проводится в течение всего семинарского занятия по заранее выданной тематике. Выбранный преподавателем студент может отвечать с места либо у доски. | Вопросы по темам/разделам дисциплины  1. Возможности решения общепсихологических проблем на нейропсихологическом материале.  2. История становления нейропсихологического знания в России.  3. Значение культурно-исторического подхода Л.С. Выготского для отечественной нейропсихологии.  4. Основные исследования и монографии А.Р. Лурия.  5. Направления современной нейропсихологии и их практическое значение.  6. Методический инструментарий.  7. Методы оценки латеральной организации психических функций у взрослых и детей.  8. Исследование состояния высших психических функций и правила регистрации симптомов и их нарушений (внимание, память, восприятие, речь, мышление, произвольные движения и действия).  9. Дифференцированная оценка и психологическая квалификация выявленных нарушений.  10. Выявление нарушенного нейропсихологического фактора; составление нейропсихологического заключения.  11. Тесты на исследование цветового гнозиса (материал, инструкция, анализ симптомов).  12. Запоминание и повторение фраз: непосредственное запоминание; отсроченное после пустой паузы; после паузы, заполненной беседой. Запоминание пар фраз: непосредственное, отсроченное. Кривая памяти. Запоми­нание 10 слов.  13. Методы исследования зрительно-предметной памяти (материал, инструкция, анализ симптомов). Запоминание предметных картинок. Запоминание символических фигур. Опосредованное запоминание.  14. Методы исследования внимания (материал, инструкция, анализ симптомов). Тест на непроизвольное внимание. Припоминание предметов, находящихся в комнате. Тесты на устойчивость внимания.  15. Метод дифференцирования предметов. Понимание сюжетных картин.  16. Понимание содержания серии сюжетных картин и нахождение последовательности картин в серии.  17. Методы исследования вербально-логического мышления (материал, инструкция, анализ симптомов).  18. Пони­мание расска­зов: со­держа­ния, смысла, морали.  19. Решение арифметических задач. Выбор из альтернатив.  20. Классификация: по самостоятельно выделенным признакам, по данным признакам.  21. Метод беседы. Понимание предметных слов.  22. Метод показа названных предметов (объек­тов). Пони­мание фраз. Метод понима­ния фраз. Фоне­матичес­кий слух.  23. Методы исследования письма (материал, инструкция, анализ симптомов). Идеограммное письмо.  24. Речевые стереотипы. Списывание. Письмо под диктовку.  25. Общая характеристика чтения. Алексия. Психологическая структура чтения.  26. Формы оптической алексии. Оптическая алексия. Оптико-мнестическая алексия. Речевые формы алексии.  27. Эфферентная моторная алексия. Афферентная моторная алексия. Сенсорная алексия.  28. Идеограммное чтение. Чтение букв разного шрифта. Чтение слов: простых, сложных. Чтение: предложений, текста. Чтение про себя.  29. Разрядное строение числа. Разрядное строение числа: нахождение цифры в разрядной сетке.  30. Пространственный праксис. Конструктивный праксис. Оральный праксис. Символический праксис. Возможности сенсибилизации соответствующих диагностических проб. |
| 6 | Тест | Проводится на семинарских занятиях. Позволяет оценить уровень знаний студентами теоретического материала по дисциплине. Осуществляется на бумажных или электронных носителях по вариантам. Количество вопросов в каждом варианте определяется преподавателем. Отведенное время на подготовку определяет преподаватель. | Фонд тестовых заданий  Не предусмотрено |
| 7 | Зачет, Экзамен | Проводится в заданный срок, согласно графику учебного процесса. При выставлении оценок учитывается уровень приобретенных компетенций студента. Компонент «знать» оценивается теоретическими вопросами по содержанию дисциплины, компоненты «уметь» и «владеть» - практикоориентированными заданиями. | Комплект вопросов к зачету, экзамену  1. Общая характеристика нейропсихологии и ее место в системе научного знания.  2. Нейропсихология как наука о мозговых механизмах психики, или о мозговой организации психической деятельности в норме и патологии. Возможности решения общепсихологических проблем на нейропсихологическом материале.  3. История становления нейропсихологического знания в России.  4. Значение культурно-исторического подхода Л.С. Выготского для отечественной нейропсихологии.  5. Основные исследования и монографии А.Р. Лурия. Направления современной нейропсихологии и их практическое значение.  6. Положения и принципы теории системной динамической локализации ВПФ Л.С. Выготского – А.Р. Лурия.  7. Учение о трех функциональных блоках мозга: блок регуляции тонуса и бодрствования (первый), блок приема, переработки и хранения экстероцептивной информации (второй), блок программирования, регуляции и контроля (третий). Строение и взаимодействие блоков.  8. Основные принципы нейропсихологического диагностического обследования. Этапы нейропсихологического обследования. Анализ истории болезни и особенностей анамнеза.  9. Беседа с пациентом: установление контакта, уточнение данных анамнеза и сведений о профессии, образовательном уровне. Содержательное и временное планирование нейропсихологического обследования по результа­там предыдущих этапов.  10. Методический инструментарий. Методы оценки латеральной организации психических функций у взрослых и детей.  11. Исследование состояния высших психических функций и правила регистрации симптомов и их нарушений (внимание, память, восприятие, речь, мышление, произвольные движения и действия). Дифференцированная оценка и психологическая квалификация выявленных нарушений.  12. Выявление нарушенного нейропсихологического фактора; составление нейропсихологического заключения.  13. Исследование гнозиса. Методы исследования зрительного гнозиса. Тесты на исследование зрительного гнозиса (материал, инструкция, анализ симптомов).  14. Выбор картинки по слову, наименованию. Называние. Выбор из 3-х предметных картинок.  15. Выбор частей целого. Опознание и выбор букв, цифр, геометрических фигур. Копирова­ние фигур.  16. Рисование по слову. Дорисовы­вание до целого. Дорисовывание пред­метных изо­бражений.  17. Определе­ние недос­тающих элементов. Дорисовывание до любого – предмета.  18. Тесты на исследование зрительно-пространственного гнозиса (материал, инструкция, анализ симптомов).  19. Узна­вание вре­мени на схе­матичес­ких часах. Установка стрелок на часах по образцу. Уста­новка за­данного времени. Узна­вание и называ­ние рим­ских чи­сел. Узна­вание и название арабских чисел. Узна­вание и называ­ние букв.  20. Тесты на исследование цветового гнозиса (материал, инструкция, анализ симптомов). Классификация предметов, одинаковых по форме и величине, но разных по цвету.  21. Исследование слухового гнозиса. Тесты на исследование неречевого слуха (материал, инструкция, анализ симптомов). Шелест бумаги. Звон ложечки о стакан и др. С магнитофона. Мелодия знакомой песни без слов.  22. Тесты на исследование слухомоторных координаций (материал, инструкция, анализ симптомов). Ритмы. Выполнение по образцу (постукивание или карандашом). По речевой инструкции.  23. Исследования тактильного гнозиса. Тесты на исследование тактильного гнозиса (материал, инструкция, анализ симптомов). Тактильное ощупывание предмета с закрытыми глазами.  24. Тесты на исследование соматопространственного гнозиса (материал, инструкция, анализ симптомов). Показ частей сво­его тела. Показ правой (и левой) рукой указанных педагогом предметов. Разделе­ние бумаги на левую и правую стороны.  25. Рисова­ние отли­чающихся фигур на левой и пра­вой сторо­нах по пока­зу и по ре­чевой инст­рукции. Дорисовывание у предметов (животных) недостаю­щих элемен­тов – справа или слева. Называние пальцев своей руки, руки педагога и нарисо­ванной кисти руки. Узнавание пальцев кисти рук.  26. Исследование памяти. Методы исследования общей памяти (материал, инструкция, анализ симптомов). Воспроизведение.  27. Методы исследования слухоречевой памяти (материал, инструкция, анализ симптомов). Повторение отдельных слов. Повторение серии слов.  28. Запо­минание групп слов. Запо­минание двух смысло­вых ря­дов. Запоминание и повторение фраз: непосредственное запоминание; отсроченное после пустой паузы; после паузы, заполненной беседой.  29. Запоминание пар фраз: непосредственное, отсроченное. Кривая памяти. Запоми­нание 10 слов.  30. Методы исследования зрительно-предметной памяти (материал, инструкция, анализ симптомов). Запоминание предметных картинок. Запоминание символических фигур. Опосредованное запоминание.  31. Методы исследования внимания (материал, инструкция, анализ симптомов). Тест на произвольное внимание. Произвольное последовательное прослеживание чисел и поиск нужного ряда. Поиск заданной картинки (фигуры) среди ряда других.  32. Тест на непроизвольное внимание. Припоминание предметов, находящихся в комнате. Тесты на устойчивость внимания.  33. Методы исследования наглядно-образного мышления (материал, инструкция, анализ симптомов). Конструирование предметной деятельности. То же с опорой на слово-наименование предмета.  34. Метод дифференцирования предметов. Понимание сюжетных картин. Понимание содержания серии сюжетных картин и нахождение последовательности картин в серии.  35. Методы исследования вербально-логического мышления (материал, инструкция, анализ симптомов).  36. Пони­мание расска­зов: со­держа­ния, смысла, морали. Решение арифметических задач. Выбор из альтернатив. Классификация: по самостоятельно выделенным признакам, по данным признакам.  37. Методы исследования экспрессивной и импрессивной, устной и письменной речи. Альтернативные системы диагностики речевых нарушений. Исследование речи и речевых процессов. Методы исследования экспрессивной речи (материал, инструкция, анализ симптомов). Спон­танная речь.  38. Метод беседы. Диало­гическая речь. Ме­тод ко­ротких вопросов и ответов. Автоматизированная речь. Повторная речь. Активная речь. Номинативная речь.  39. Методы исследования импрессивной речи (материал, инструкция, анализ симптомов). Метод понимания и выполнения вербальных инструкций. Понимание обращенной речи. Метод беседы. Понимание предметных слов.  40. Метод показа названных предметов (объек­тов). Пони­мание фраз. Метод понима­ния фраз. Фоне­матичес­кий слух.  41. Исследование возможности понимания логико-грамматических конструкций (материал, инструкция, анализ симптомов). Общая характеристика письма. Проблема аграфий. Письмо. Письменная речь.  42. Психологические предпосылки формирования письменной речи. Аграфии. Виды аграфий. Методы исследования письма (материал, инструкция, анализ симптомов). Идеограммное письмо.  43. Речевые стереотипы. Списывание. Письмо под диктовку. Общая характеристика чтения. Алексия.  44. Исследование чтения (материал, инструкция, анализ симптомов). Идеограммное чтение. Чтение букв разного шрифта. Чтение слов: простых, сложных. Чтение: предложений, текста. Чтение про себя.  45. Методы исследования счета (материал, инструкция, анализ симптомов).  46. Методы исследования нарушения произвольных движений и действий (материал, инструкция, анализ симптомов). Праксис позы кисти ру­ки. Динами­ческий праксис. Реципрокная координация. Пространственный праксис. Конструктивный праксис. Оральный праксис. Символический праксис.  47. Поражение левой височной области. Поражение теменно-затылочных отделов мозга. Поражение премоторных отделов мозга.  48. Поражение лобных префронтальных отделов мозга. Причины нарушения восприятия числа и счетных операций.  49. Проблема классификации афазий: подходы А.Р. Лурия и Л.С. Цветковой. Сенсорная афазия. Акустико-мнестическая афазия. Оптико-мнестическая афазия. Афферентная моторная афазия. Эфферентная моторная афазия. Динамическая афазия. Локализация соответствующих мозговых поражений, первичные и вторичные нарушения.  50. Нарушения произвольных движений и действий. Классификации апраксий. Систематика Г. Липманна. Идеаторная апраксия. Кинетическая апраксия. Классификация апраксий по А.Р. Лурия. Локализация соответствующих мозговых нарушений. |

**Шкала оценивания сформированности компетенций**

**«зачет с оценкой отлично»** выставляется студенту, который освоил все этапы формирования компетенций, уровень сформированности высокий.

«**зачет с оценкой** **хорошо**» выставляется студенту, который освоил все этапы формирования компетенций, уровень сформированности должен быть не ниже среднего.

«**зачет с оценкой удовлетворительно**» выставляется студенту, который частично освоил все этапы формирования компетенций, уровень сформированности должен быть не ниже среднего.

**«не зачет/неудовлетворительно»** выставляется студенту, который не освоил все этапы формирования компетенций, уровень сформированности низкий.

**8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).**

**Основная литература**

1. Колесник Н. Т. Нейро-и патопсихология. Патопсихологическая диагностика [Электронный ресурс] : учеб.для акад. бакалавриата / Н. Т. Колесник, Е. А. Орлова ; под ред. Г. И. Ефремовой, 2018. - 1 on-line, 240 с
2. Корсакова, Н. К. Клиническая нейропсихология : учеб. пособие для вузов / Н. К. Корсакова, Л. И. Московичюте. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 165 с. — (Серия : Специалист). — ISBN 978-5-534-06101-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/439039> (дата обращения: 03.05.2019).
3. Лурия, А. Р. Основы нейропсихологии [Электронный ресурс]: учеб. пособие для вузов/ А. Р. Лурия. - 8-е изд., стер.. - Москва: Академия, 2013. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM), 384 с.. - (Высшее профессиональное образование). - Библиогр.: с. 328-363. - Указ. имен: с. 364-367. - Предм. указ.: с. 368-377. - Лицензия до 31.12.2020 г.. - ISBN 978-5-7695-9819-7: 7211.70, р.  
   Имеются экземпляры в отделах:   
       всего 2: ЭБС Кантиана(1), ч.з.N1(1)  
       Свободны : ЭБС Кантиана(1), ч.з.N1(1)

**Дополнительная литература**

1. Астапов, В. М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии : учеб. пособие для вузов / В. М. Астапов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 161 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-06932-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/420465> (дата обращения: 03.05.2019).
2. Выготский, Л. С. История развития высших психических функций / Л. С. Выготский. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 336 с. — (Серия : Антология мысли). — ISBN 978-5-534-07532-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/437760> (дата обращения: 03.05.2019).
3. Выготский, Л. С. Лекции по психологии. Мышление и речь / Л. С. Выготский. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 432 с. — (Серия : Антология мысли). — ISBN 978-5-534-07471-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/437761> (дата обращения: 03.05.2019).
4. Выготский, Л. С. Психология развития. Избранные работы / Л. С. Выготский. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 281 с. — (Серия : Антология мысли). — ISBN 978-5-534-07290-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/437740> (дата обращения: 03.05.2019).
5. Сеченов, И. М. Психология поведения. Избранные труды / И. М. Сеченов. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 223 с. — (Серия : Антология мысли). — ISBN 978-5-534-07905-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/437895> (дата обращения: 03.05.2019).

**9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).**

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» (адрес: <http://www.biblioclub.ru/>, Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2010620554, Свидетельство о государственной регистрации средства массовой информации ЭЛ № ФС77-42287).

- ЭБС «Лань» (адрес: <http://e.lanbook.com/>, Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2011620038, Свидетельство о государственной регистрации средства массовой информации ЭЛ № ФС77-42547).

- ЭБС «Консультант студента» (адрес: <http://www.studmedlib.ru>, Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2010620618).

- ЭБС «ELibrary» (адрес: <http://www.elibrary.ru/>, Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2010620732, Свидетельство о государственной регистрации средства массовой информации ЭЛ № ФС77-42487).

- Электронная библиотека диссертаций РГБ (адрес: <http://diss.rsl.ru/>).

**10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).**

**Алгоритм деятельности преподавателя и студентов**

| **Этапы деятельности** | **Содержание деятельности** | |
| --- | --- | --- |
| **Преподаватель** | **Студент** |
| **Подготовка**: определение  темы, цели и задач задания | Мотивирует, помогает студенту в постановке коммуникативных задач | Определяет и обсуждает с преподавателем актуальность  проблемы; выдвигает совместно с преподавателем гипотезу исследования |
| **Планирование**:  – определение источников,  способов сбора, анализа информации, способов представления результатов;  – установление критериев  оценки результата и процесса | Корректирует в случае необходимости деятельность студента, предлагает идеи, вы-  сказывает предположения | Формулирует задачи и разрабатывает план действий; обсуждает с преподавателем методы исследования |
| **Сбор информации:** наблюдение, работа с справочной литературой, нормативно-правовой, учебной, научной и др. | Наблюдает за деятельностью студента, косвенно руководит его исследовательской деятельностью | Собирает и систематизирует информацию по теме |
| **Анализ информации**,  формулирование выводов | Корректирует деятельность студента, наблюдает, советует | Анализирует собранную  информацию |
| **Оформление работы**,  подготовка к представлению результатов | Консультирует в оформлении реферата и презентации | Оформляет конечные результаты |
| **Представление задания** | Оценивает результаты, процесс исследования по заранее установленным критериям | Представляет результаты исследования по заданию в форме устного представления презентации |
| **Подведение итогов**, рефлексия и оценка | Оценивает усилия, использованные и неиспользованные возможности, творческий подход студента. | Участвует в коллективном обсуждении, определяет возможности для продолжения исследования |

**Методические рекомендации по видам занятий**

Лекция: В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические занятия.

Цель освоения дисциплины – формирование комплекса компетенций, позволяющих на практике процесс развития эстетических умений и способностей обучающихся.

Общая концепция построения семинарских занятий

На семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ (художественные работы), работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

**11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.**

- электронные библиотеки, электронные книги, электронные периодические издания

**12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Для материально-технического обеспечения дисциплины «» используются: аудитории корпуса №4, занятия проводятся с применением видеопроектора, компьютерной техники и программного обеспечения.

**Краткий конспект учебных занятий (не более 2 страниц)**

|  |  |
| --- | --- |
| **№** | **Темы** |
|
|
|
| 1 | Общая характеристика нейропсихологического обследования. Принципы и этапы клинико – психологического эксперимента  Методы нейропсихологической диагностики. Основные принципы и этапы нейропсихологического диагностического обследования. |
| 2. | Демонстрация комплексного нейропсихологического обследования больного и обсуждение полученных результатов  Детальная проработка первого и второго этапов нейропсихологической диагностики - изучение истории болезни и беседы с пациентом, Рассмотрение понятий этиологии патологического процесса, клинических общемозговых и локальных симптомов по данным истории болезни; подробная процедура организации беседы с больным и интерпретации полученных при этом данных. Демонстрация обследования больного. Обсуждение результатов и общего нейропсихологического заключения. |
| 3 | Исследование зрительного, слухового и соматосенсорного гнозиса   1. Данные истории болезни и жалобы больного о состоянии зрительной, слуховой и общечувствительной сферы больного. 2. Исследование зрительного восприятия:   а) узнавание реальных предметов и их изображений; узнавание контурных незаконченных, перечеркнутых и наложенных друг на друга изображений предмета восприятие конфликтных фигур - "химер";  б) узнавание букв и цифр в обычных условиях и в зашумленном изображении (наложенные друг на друга, перечеркнутые);  в) узнавание лиц известных людей;  г) восприятие цвета;  д) дифференцированный анализ состояния зрительно-гностической деятельности: вид зрительных агнозий; первичные и вторичные нарушения зрительного восприяти псевдоагнозии; фрагментарность зрительного восприятия и ее мозговые механизмы.   1. Исследование акустического (неречевого) гнозиса и слухо-моторных координации:   а) восприятие и воспроизведение звуковысотных отношений ( сравнение звуков по высоте со словесным отчетом пациента, воспроизведение звука по памяти, формирование условных двигательных реакций на звуки);  б) локализация звуке в пространстве;  в) узнавание бытовых звуков и шумов;  г) узнавание знакомых и пропевание знакомых и незнакомых мелодий;  д) восприятие и воспроизведение ритмических структур (оценка количества ударов в единичных и серийных ритмах, воспроизведение ритмических структур по звуковому, тактильному графическому образцу, выполнение ритмов по речевой инструкции, а также – с проговариванием и без проговаривания;  е) симптомы акустико-гностических расстройств: нарушения восприятий высоты звука, дефекты локализации звука в пространстве, нарушение предметной идентификации бытовых шумов, нарушение оценки и воспроизведения ритмических структур (сужение объема, инертность акустического образца, дефекты восприятия структуры ритмической последовательности), наличие импрессивной и экспрессивной амузии;  ж) симптомы нарушения двигательного звена в слухо-моторных координациях: лишние удары при воспроизведении ритмов, инертность при переходе от одной структуры к другой или при переходе от выполнения по инструкции к выполнению по слуховому образцу.  4. Исследование соматосенсорного гнозиса:  а) оценка локализации и дискриминации унилатеральных или билатеральных прикосновений;  б) определение количества прикосновений;  в) называние и показ пальцев рук;  г) называние пациентом частей своего тела по инструкции ("схема тела");  д) дермолексия фигур, букв, цифр;  е) тактильное восприятие предметов, формы, величины, фактуры объектов;  ж) пробы с использованием "доски Сегена";  з) симптомы нарушения восприятия в соматосенсорной сфере: тактильная агнозия, дермоалексия, нарушение схемы тела, астериогноз, одностороннее тактильное игнорирование, пальцевая агнозия, нарушение афферентных синтезов в пробах Сегена. |
| 4 | Исследование оптико-пространственного анализа и синтеза  1. Данные анамнеза об ориентировке больного в окружающем пространстве.  2. Исследование зрительно-пространственного восприятия объектов и их относительного расположения в пространстве (деление отрезка на две и более частей; определение времени на реальных, схематических и "немых" часах без циферблата; выбор правильной географической карты; выбор по инструкции картинки, изображающей определенное положение двух или трех геометрических фигур; узнавание букв в различных шрифтах и букв, находящихся в непривычном положении в пространстве: зеркальное написание, горизонтальное расположение; узнавание арабских и римских цифр; узнавание многозначных чисел с нулями в разрядах; узнавание чисел в условиях написания разрядов по вертикали " в столбик").  3. Исследование актуализации пространственных представлений ( расстановка стрелок на "немых" часах; рисование карты, плана больничной палаты или жилой комнаты изображение двух - трех простых геометрических фигур в соответствующем заданному по речевой инструкции положении относительно друг друга; рисование по инструкции "куба", "дома", "человека", "ромашки", написание двузначных и многозначных чисел.   1. Исследование пространственных представлений в ситуции непосредственного запоминания ( рисование "по памяти" после предъявления образца таких объектов как "куб","дом", "человек" и др.). 2. Исследование сложных оптико-пространственных действий ( конструктивный праксис): срисовывание "куба", "дома" и "человека"; копирование фигур с пространственной перешифровкой; выполнение проб "кубики Кооса" или "куб Линка". 3. Исследование пространственных составляющих в счетных операциях: устное и письменное сложение, вычитание, умножение и деление чисел по словесной инструкции и по наглядному образцу; арифметические операции в условиях "тройного" счета (17 + 8 - 5 ). 4. Симптомы нарушения зрительно-пространственных функций: пространственная агнозия, односторонняя пространственная агнозия,'' нарушение симультанных синтезов, конструктивная апраксия, нарушение пространственной памяти, акалькулия, пальцевая агнозия и др. |
| 5 | Исследование произвольных движений   1. Данные истории болезни о состоянии двигательной системы и жалобы больного по поводу нарушения движений. 2. Исследование двигательных функций:   а) исследование кинетической составляющей праксиса ( реципрокная координация, асимметричные постукивания, последовательность движений "кулак - ребро - ладонь", графическая проба "заборчик", письмо под диктовку );  б) исследование пространственной составляющей праксиса (воспроизведение по образцу и по инструкции положения одной и двух рук в пространстве, пробы Хэда);  в) исследование кинестетической составляющей праксиса (воспроизведение по зрительному образцу положения пальцев на каждой из рук, перенос козы пальцев с одной руки на другую в отсутствии зрительного контроля);  г) исследование выполнения действий с предметами в реальном и воображаемом плане, а также - символических движений;  д) исследование орального праксиса;  е) оценка состояния функции движений взора на непроизвольном и произвольном уровнях;  ж) исследование формирования двигательных программ по речевой инструкции (простые условные реакции, условные реакции выбора, в обычной и конфликтной стимульной ситуации), рисование серии геометрических фигур с изменением структуры серии или порядка следования ее элементов).  3. Симптомы нарушения праксиса: кинетическая, кинестетическая, пространственная и регуляторная апраксии; изменение фоновых компонентов праксиса в виде замедленности и тремора; нарушение регулирующей роли речи в организации движений, стереотипии, персеверации, эхопраксии, "полевое" двигательное поведение, латеральные различия в осуществлении движении. |
| 6 | Исследование речи  1. Данные истории болезни и жалобы больного на наличие стойких или преходящих речевых расстройств. Общая характеристика речи больного по беседе с ним (тонические и фонические компоненты речи, спонтанность речи, плавность, интонационный строя речи, грамматическое оформление, степень развернутости, содержательность речи и т.п.). 2. Исследование импрессивной речи:   а) исследование фонематического слуха (повторение единичных фонем, повторение пар дизъюнктных, оппозиционных и коррелирующих фонем, повторение серии звуков, замена повторения звуков их написанием или показом, оценкой тождества или различия между звуками в паре, исключение артикуляции при восприятии звуков, формирование условной двигательной реакции на дифференцирование фонем);  б) исследование понимания слов (называние предъявляемых предметов, показывание называемых объектов /части тела больного и изображения предметов/, объективное определение понимания больным значения слов);  в) исследование понимания фраз (ответы на вопросы, связанные и несвязанные по контексту, выбор картинки, соответствующей по содержанию предъявленной фразе, выполнения ряда последовательных действий, сформулированных в одной фразе, увеличение объема фразы, понимание предложений, вступавших в конфликт с привычными связями);  г) исследование понимания логико-грамматических структур (показывание двух последовательно называемых предметов, показывание одного из предметов с помощью другого в условиях прямого и инвертированного порядка слов, понимание ^конструкций с предлогами, выражающими пространственные отношения, понимание сравнительных конструкций, понимание фраз, включающих сложные соподчиненные предложения);  д) формы афазий, связанные с нарушением импрессивной стороны речи: синдром оптико-мнестической афазии, синдромы сенсорной и акустико-мнестической афазии; синдром семантической афазии.  3. Исследование экспрессивной речи:  а) исследование артикуляции звуков речи по слуховому образцу (повторение гласных и согласных звуков, отличающихся различной степенью близости по месту артикуляции (м, б, п, д, н, л, с, ш, ж, к, г, х), оценка четкости произнесения, переключения от звука к звуку, повторение единичных звуков, пар и троек звуков, повторение слогов, включающих непрерывный ряд из нескольких согласных);  б) произнесение звуков с опорой на другие афферентные системы (зрительная схема артикуляции, включение артикуляций в практические действия или условные жесты);  в) исследование повторной речи (повторение слов: простые, часто встречающиеся слова, сложные по произношению и редко встречающиеся слова), незнакомые больному слова, повторение серий слов (2, 3, 4, 5 слов), повторение ряда слов в измененном порядке в условиях слухового и зрительного предъявления, повторение фраз: коротких, длинных, серий фраз, фраз типа скороговорок);  г) исследование номинативной функции речи (называние предметов или изображений, частей тела, серий предметов, называние предмета по его описанию, называние группы предметов общим словом (классификация), использование подсказки при дефектах номинативной функции речи);  д) исследование повествовательной речи (проговаривание автоматизированного ряда в прямом и обратном порядке, составление рассказа по сюжетной картинке, самостоятельная речь больного при пересказе знакомых сюжетных произведений и при составлении сочиненияна заданную тему, дополнение незаконченных предложений, составление фразы из нескольких изолированных слов или восстановление порядка слов во фразе);  е) симптомы нарушения экспрессивной речи в различных формах афазии: афферентная и эфферентная моторная афазия, динамическая афазия, сенсорная афазия, акустико-мнестическая афазия, оптико-мнестическая афазия, семантическая афазия. |
| 7 | Исследование письма и чтения  а) жалобы больного на нарушения письма (забывание букв, перестановка и замена букв при письме, изменение почерка и т.д.). Жалобы больного на нарушения чтения (трудности узнавания букв, дефекты понимания прочитанного);  б) методы исследования письма (автоматизированное письмо; написание букву слов и фраз под диктовку, простые и оппозиционные (фонемы и артикулемы) буквы и слова, сложные по звуковому составу, исследование списывания единичных букв, слов, фраз и серий из них);  в) исследование чтения (чтение букв /простых, стилизованных, зеркально написанных, наложенных друг на друга/, бессмысленных слогов, идеограмм, простых и часто встречающихся, и сложных, и редко встречающихся слов, неверно написанных слов, чтение коротких отрывков и понимание их смысла);  г) симптомы нарушения письма и чтения оптическая аграфия, оптическая, и вербальная алексия; нарушения письма и чтения в синдромах сенсорной и акустико-мнестической, кинетической и кинестетической моторной афазии; нарушения письма и чтения при поражении префронтальных отделов лобных долей головного мозга, появление нарушений письма и чтения в синдроме односторонней пространственной агнозии. |
| 8 | Исследование памяти и внимания  1. Жалобы больного на нарушения памяти (забывание текущих событий, забывание событий и знаний из прошлого опыта, забывание намерений, названий предметов, навязчивые воспоминания, кратковременные утраты памяти, утрата памяти на определенный период прошлого, наличие конфабуляций).  Исследование процесса заучивания 10 слов.  Исследование процесса опосредованного запоминания.  Исследование процесса произвольного запоминания в условиях непосредственного и отсроченного воспроизведения:  а) воспроизведение серии слов, картинок, движений (от 4 до 6) в заданном порядке непосредственно после предъявления, после "пустой" паузы (30 сек - 1 мин), после интерференции (гетера- и гомогенной);  б) воспроизведение фразы или рассказа с одним или двумя концентрами непосредственно после предъявления, после "пустой" паузы (30 сек - 1 мин), после гетера- и гомогенной интерференции;  в) воспроизведение в условиях последовательного предъявления двух групп элементов (слов, картинок, движений, двух фраз, двух рассказов). Непосредственное воспроизведение каждой из групп и возвращение к припоминанию первой и второй группы. Отсроченное воспроизведение этих видов материала в условиях дополнительной интерферирующей деятельности.  2. Исследование непроизвольного запоминания (воспроизведение прочитанного рассказа, условий арифметической задачи).  3. Симптомы нарушения памяти: нарушения модально-специфических форм памяти (зрительной, слуховой, тактильной, двигательной), нарушение модально-неспецифических форм памяти, нарушение произвольного запоминания и непроизвольного запоминания, дефекты избирательности процесса воспроизведения, нарушение семантических аспектов запоминания. |
| 9 | Исследование мышления  1 . Жалобы больного на затруднения в мыслительной деятельности.  2. Исследование понимания скрытого смысла в рассказах типа басен или анекдотов, в сюжетных картинках.  3. Исследование действий, требующих построения программы и контроля за ее протеканием (решение арифметических задач, с опорой на знание правил или на рассуждение).   1. Исследование процесса завершения незаконченной фразы в условиях выбора, слова- окончания из различного количества альтернатив. 2. Исследование процесса заполнения пропущенных слов во фразе в условиях выбора из разного количества альтернатив. 3. Исследование словесных ассоциаций при подборе слов на заданный признак. 4. Исследование словесных ассоциаций при подборе аналогий в свободном варианте и при выборе из некоторого количества альтернатив. 5. Исследование понимания смысла пословиц в свободном варианте и при выборе из предлагаемых альтернативных трактовок пословиц. 6. Исследование уровня обобщения по методу "исключение предметов". 7. Исследование процесса формирования понятия по методу Выготского-Сахарова и методу Халстэда. 8. Симптомы нарушения мышления: трудности обобщенного понимания текстов и условий задачи, дефекты построения программы действий и выбора операций, нарушение контроля за реализацией программы выполнения задания, нарушение динамических параметров мышления (замедленность, инертность, утеря программы и т.д.), фрагментарное перечисление деталей сюжетной картинки, нарушение регулирующей роли речи в мыслительной деятельности, снижение уровня обобщения. |
| 10 | Общее обследование больного и составление заключения  Характеристика личности больного и его поведения при исследовании. Оценка отношения больного к болезни. Дополнение к анамнезу по жалобам больного.  Данные экспериментально-психологического исследования больного: состояние гностических процессов, праксиса, речи, письма, чтения, памяти, счетных операций, интеллектуальных процессов, эмоционально-личностной сферы.  Оценка полученных данных, выделение факторов, определяющих структуру выявленных нарушений. Характеристика синдрома нарушений психических функций. Заключение о локализации патологического процесса. |