**ФГАОУ ВО «Балтийский федеральный университет им. И. Канта»**

**Институт образования**

|  |  |
| --- | --- |
|  *«Согласовано»* |  *«Утверждаю»* |
| Директор Института образования | Руководитель Службы обеспеченияобразовательного процесса |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.О.Бударина  |  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ К.Л. Полупан |
| «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2019 г. | «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2019 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Клиническая психология сексуальных расстройств»**

**Шифр: 37.05.01**

**Направление подготовки: Клиническая психология**

**Профиль «Патопсихологическая диагностика и психотерапия»**

**Квалификация (степень) выпускника: специалист**

Калининград

2019

**Лист согласования**

**Составитель:** старший преподаватель Института образования А.А. Завертяева.

Рабочая программа пересмотрена на заседании научно-методического совета Института образования

Протокол № 3 от 21 февраля 2019 года

Председатель

научно-методического совета Т.А. Кузнецова

Ведущий менеджер ООП К.А. Дегтяренко

**Содержание**

1.Наименование дисциплины (модуля).

2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

4.Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.

5.Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.

6.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

7.Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

7.2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

9.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

10.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

11.Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

12.Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

**1.Наименование дисциплины:** «Клиническая психология сексуальных расстройств».

**Целью дисциплины** является формирование у студентов научного представления о культурологических, социальных и биологических основах человеческой сексуальности и особенностях ее развития на разных этапах онтогенеза.

**2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код компетенции | Результаты освоения образовательной программы | Результаты обучения по дисциплине |
| ОК-7 | готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала | Знать:- методы и приемы саморазвития и самореализации.Уметь:- использовать творческий потенциал.Владеть:- способностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала  |
| ПК-2 | готовностью выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг) | Знать: - потребности (запросы) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)Уметь: - выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)Владеть:- практическими навыками анализа информации о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг) |
| ПСК-3.8 | способностью и готовностью к применению на практике диагностических методов и процедур для оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности больного | Знать:- диагностические методы и процедуры для оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности больногоУметь:- применять на практике диагностические методы и процедуры для оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности больногоВладеть:- практическими навыками диагностики и оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности больного |
| ПСК-3.10 | способностью и готовностью к разработке и осуществлению личностно- и социально-ориентированных программ психотерапии, коррекции и реабилитации | Знать:Программы психотерапии, коррекции и реабилитацииУметь:Разрабатывать и осуществлять личностно и социально-ориентированные программы психотерапии, коррекции и реабилитацииВладеть:Способностью к разработке и осуществлению личностно- и социально-ориентированных программ психотерапии, коррекции и реабилитации |

**3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Клиническая психология сексуальных расстройств» представляет собой дисциплину базовой части профессионального цикла (Б1.Б.34.02) дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 37.05.01 «Клиническая психология», по профилю подготовки «Патопсихологическая диагностика и психотерапия»

 Логическая и содержательная связь дисциплин, участвующих в формировании представленных в п.1 компетенций, содержится в ниже представленной таблице:

 Дисциплина изучается: на 5-ом курсе в семестре А на очном отделении.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Компетенция | Предшествующие дисциплины | Данная дисциплина | Последующие дисциплины |
| ОК-7 | Философия Психология развития и возрастная психологияПсиходиагностика и практикум по психодиагностикеПсихология личностиНейропсихология Специальная психология и основы психогенетикиПсихосоматика и практикум по психосоматикеПсихофармакологияПсихологическая супервизияПрактикум по нейропсихологической диагностике | Клиническая психология сексуальных расстройств | СупервизииСупервизия в психотерапииПрофессиональная этикаНейрофизиологияПрактикум по нейрофизиологииЭкономикаЛичностно-ориентированный тренингПрофессионально-ориентированный тренингТренинг профессиональных коммуникацийПроизводственная практика (научно-исследовательская работа)Подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работыПроцедура защиты выпускной квалификационной работы |
| ПК-2 | Психодиагностика и практикум по психодиагностикеПсихологическое консультированиеНарушения психического развития в детском возрастеПсихосоматика и практикум по психосоматикеПрактикум по нейропсихологической диагностикеПрактикум по детской патопсихологииСуицидология | Методология и методы научного исследованияОсновы теории и практикум по межкультурной коммуникацииОсновы медицинских знанийПрофилактика насилия в семьеСексологияПсихология горяПроизводственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельностиУчебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельностиПроизводственная преддипломная практикаПодготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работыПроцедура защиты выпускной квалификационной работы |
| ПСК-3.8 | Практикум по нейропсихологической диагностикеПрактикум по патопсихологической дианостике и экспертизе | Особенности самосознания при пограничных личностных расстройствахПроизводственная практика (научно-исследовательская работа)Процедура защиты выпускной квалификационной работы |
| ПСК-3.10 | Теории личности и личностные расстройства в клинической психологииПсихотерапия: теория и практикаПсихологическая супервизияПрактикум по психотерапии и консультированию | СупервизииПсихология и психотерапия зависимостиПсихология семьи и семейная психотерапияКогнитивно-бихевиоральная психотерапияСупервизия в психотерапииОсновы гештальттерапииГендерная психология и психология сексуальностиКорекционно-развивающее и восстановительное обучениеПроизводственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельностиПроизводственная преддипломная практикаПроцедура защиты выпускной квалификационной работыПрофессиональная коммуникация в клинико-психологической практике |

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоёмкость дисциплины «Клиническая психология сексуальных расстройств» составляет 2 зачётные единицы (72 академических часа), из них на контактную работу обучающихся с преподавателем отводится 32 академических часов (20 часов лекционных занятий, 10 часов практических занятий, КСР – 2 часа), 40 часов отводится на самостоятельную работу обучающихся.

**5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Темы** | Количество часов |
| Аудиторные занятия | КСР | Самос-тоят.работа | ИКР |
| Всегоаудиторных | в том числе |
| Лекции | Практ.Занятия |  |  |
| 1 | Введение. Понятие о сексуальных расстройствах. Развитие научной сексологии. | 3 | 2 | 1 |  | 5 |  |
| 2. | Половой диморфизм, половая дифференциация. | 4 | 3 | 1 |  | 5 |  |
| 3 | Анатомия и физиология мужской и женской половой сферы. | 4 | 3 | 1 |  | 5 |  |
| 4 | Сексуальная культура и сексуальное здоровье. | 4 | 3 | 1 |  | 5 |  |
| 5 | Сексуальные расстройства у мужчин и женщин. | 6 | 3 | 3 | 1 | 7 |  |
| 6 | Сексуальная дисгармония супружеской пары. | 4 | 3 | 1 |  | 5 |  |
| 7 | Половые расстройства, связанные с нарушениями психики. Профилактика и коррекция. | 5 | 3 | 2 | 1 | 7,75 |  |
|  | **ИТОГО** | **30** | **20** | **10** | **2** | **39,75** | **0,25** |
|  | Итого по дисциплине |  **72 (2 ЗЕ)** |  |

**6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

 -Материалы лекций

 -Материалы семинарских занятий

 -Учебно-методическая литература

 -Информационные ресурсы "Интернета"

 -Методические рекомендации и указания

 -Фонды оценочных средств

**7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

**7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины**

|  |  |
| --- | --- |
| Код компетенции | *Содержание компетенций* |
| ОК-7 | готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала |
| ПК-2 | готовностью выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг) |
| ПСК-3.8 | способностью и готовностью к применению на практике диагностических методов и процедур для оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности больного |
| ПСК-3.10 | способностью и готовностью к разработке и осуществлению личностно- и социально-ориентированных программ психотерапии, коррекции и реабилитации |

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении студентами дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение студентами необходимыми компетенциями. Результат аттестации студентов на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций студентами.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины** | **Индекс контролируемой****компетенции (или её части)** | **Оценочные****средства по этапам формирования компетенций** | **Способ контроля** |
| **текущий контроль по дисциплине** | **рубежный контроль по дисциплине** | **итоговый контроль по дисциплине** |
| Введение. Понятие о сексуальных расстройствах. Развитие научной сексологии. | ОК-7ПК-2ПСК-3.8ПСК-3.10 | опросдискуссиядоклад |  |  | письменно |
| Половой диморфизм, половая дифференциация. | ОК-7ПК-2ПСК-3.8ПСК-3.10 | опросдоклад |  |  | устно |
| Анатомия и физиология мужской и женской половой сферы. | ОК-7ПК-2ПСК-3.8ПСК-3.10 | опросдискуссия |  |  | устно |
| Сексуальная культура и сексуальное здоровье. | ОК-7ПК-2ПСК-3.8ПСК-3.10 | опросдоклад |  |  | устно |
| Сексуальные расстройства у мужчин и женщин. | ОК-7ПК-2ПСК-3.8ПСК-3.10 | презентациядоклад  |  |  | устно |
| Сексуальная дисгармония супружеской пары. | ОК-7ПК-2ПСК-3.8ПСК-3.10 | докладдискуссия |  |  | устно |
| Половые расстройства, связанные с нарушениями психики. Профилактика и коррекция. | ОК-7ПК-2ПСК-3.8ПСК-3.10 | доклад |  |  | устно |
|  | Портфолиоопрос | устно |

**Этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины**

Формирование компетенций (ОК-7; ПК-2; ПСК-3.8; ПСК-3.10) происходит в три этапа:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование формирования этапов компетенций | Содержание этапов | Перечень компетенций |
| **Когнитивный этап** | Ознакомление с теоретическими положениями учебной дисциплины. | ОК-7готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциалаПК-2готовностью выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)ПСК-3.8способностью и готовностью к применению на практике диагностических методов и процедур для оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности больногоПСК-3.10способностью и готовностью к разработке и осуществлению личностно- и социально-ориентированных программ психотерапии, коррекции и реабилитации |
| **Прикладной этап** | Формирование представлений и умений, связанных с решением проблемных психологических задач. |
| **Демонстрационный этап** | Формирование навыков публичной демонстрации и защиты результатов работ. |

**7.2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  **Критерии** **Уровни**  | **Познавательный** | **Личностный** | **Профессиональный** |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| **Низкий** | - различает объекты изучения только в том виде, в каком они представлены | - способность различать явления и их последствия только при объяснении сути | - способность только отличить психологическую ситуацию от любой другой, диагностическую задачу от другой и т.п.  |
| **Средний** | - может пересказать содержание определенного текста, правила и т.п., формулировку того или иного закона;- студент не только воспроизводит формулировку какого-либо явления, но и может объяснить на примере | - обладает некоторой суммой нравственных, политических и др. знаний, но не использует в своих повседневных действиях;- понимает простейшие жизненные устои и ценности | - знание психологических (диагностических) основ: целей, принципов, методов и т.п., но нет способностей их применять; - способность осознания необходимости выполнения каких-либо психологических (диагностических) воздействий в своей деятельности  |
| **Высокий** | - умеет применить полученные теоретические знания при выполнении заданий; - студент умеет творчески применять полученные теоретические знания на практике в новой нестандартной ситуации, переносить в нее уже изученные и усвоенные понятия, законы и закономерности | - наличие свойственных данному индивиду социально-моральных качеств личности и способности их проявления в конкретных жизненных ситуациях; - личность активно реализует себя в жизни, проявляет творческую инициативу, создает что-то новое, влияющие положительно или помогающие кому-либо |  - умение решать психологические задачи, использовать полученные профессиональные знания в психологической ситуации - умение творчески подойти к решению той или иной педагогической проблемы, составлять и внедрять новые эффективные технологии (в том числе и диагностические) |

**7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование этапов формирования компетенций  | Содержание этапов | Типовые задания |
| **Когнитивный этап** | Ознакомление с теоретическими положениями учебной дисциплины | 1. Дать определение понятию «сексуальные расстройства», «сексопатология» и др.
2. Классифицировать основные теоретико-методологические концепции изучаемой дисциплины.
3. Подготовить доклад, сообщение на тему: «Классификация сексуальных расстройств»
 |
| **Прикладной этап**  | Формирование представлений и умений, связанных с решением проблемных психологических задач.  | Продемонстрировать решение проблемной задачи, кейса. |
| **Демонстрационный этап** | Формирование навыков публичной демонстрации и защиты результатов работ. | Презентовать портфолио по заданной тематике.  |

**Перечень вопросов и заданий для итоговой аттестации по дисциплине (промежуточная аттестация)**

1. Предмет общей сексологии. Связь сексологии с другими науками.

2. Интегративный и междисциплинарный характер сексологии.

3. Культурологические, исторические, этнографические, социологические и искусствоведческие аспекты научной сексологии.

4. Начало изучения сексологии как самостоятельной науки. Появление термина «сексология», И.Блох, Г.Х.Эллис

5. Особая роль в развитии сексологии Р.фон Крафт-Эббинга Заслуги Т. Ван де Вельде,

его книга «Идеальный брак».

6. Революционные исследования А.Кинзи,. Успехи У.Мастерса и В.Джонсон.

7. Место З.Фрейда в развитии сексологии как науки. Определение либидо, фазы психосексуального развития.

8. Половая жизнь человека, аспекты, изучаемые современной сексологией. Социокультурная и социобиологическая модели.

9. Зависимость сексуального поведения от биологических, психосоциальных и культурных факторов.

10. Отношения к половой жизни мужчин и женщин, значение ее д ля них в обычной и супружеской жизни. Понятие гендера, гендерные отношения, сексизм.

11. Принципы социокультурного подхода. Отношение к сексуальности в различных

культурах.

12. Концепция В. Геодакяна. Половой диморфизм.

13. Психологическая двуполость. Маскулинность, фемининность. Теория С. Бем.

14. Динамика социальных стереотипов маскулинности и фемининности.

15. Обзор теорий психосексуального развития.

16. Психодинамическая теория психосексуального развития.

17. Теория социального научения и психосексуальное развитие.

18. Когнитивная теория психосексуального развития.

19. Универсальная теоретическая модель психосексуального Развития (Д. Банкрофт1990).

20. Детская и младенческая сексуальность.

21. Значение оральной фазы развития для формирования нормальной сексуальности.

22. Значение анальной фазы развития для формирования нормальной сексуальности.

23. Значение фаллической фазы развития для формирования нормальной сексуальности

девочки.

24. Значение фалической фазы развития для формирования нормальной сексуальности

мальчика. Эдипов комплекс.

25. Особенности женской подростковой сексуальности.

26. Особенности мужской подростковой сексуальности.

27. Юношеская гиперсексуальность у мужчин. Феномен мастурбации и его оценка.

28. Стадии формирования и развития либидо: от понятийной стадии до зрелого сек-

суального сознания.

29. Особенности сексуальности в зрелом и пожилом возрасте

30. Половое воспитание. Половое просвещение и половая социализация.

31. Понятие психосексуальной идентификации: этапы половой идентификации

32. Половая роль. Половая идентичность.

33. Определение сексуальности, ее внешние проявления. Особенности человеческой

сексуальности

34. Гомосексуализм

35. Особенности мужской сексуальности.

36. Формирование внутренних и наружных половых органов в эмбриогенезе.

37. Последовательность формирования пола у человека: хромосомный, гонадный,

генетический, акушерский, гражданский. Влияние биологических и социально-

психологических факторов. Половая детерминация.

38. Половая конституция человека. Критерии оценки половой конституции. Трохантерный

индекс. Условно-физиологический ритм половой жизни.

39. Наружные и внутренние половые органы мужчины

40. Наружные и внутренние половые органы женщины

41. Менструальный цикл, овуляция, зачатие, беременность

42. Половой акт - определение, значение для человека, отличие от половых контактов у

животных.

43. Причины недостаточной изученности физиологии полового акта человека. Заслуги

У.Мастерса и В.Джонсон.

44. Стадии копулятивного цикла. Трех- и четырехфазная модели.

45. Сексуальное возбуждение, стимулирующее влияние различных раздражителей.

Внешние и внутренние компоненты сексуального возбуждения.

46. Суррогатные и заместительные формы половой активности.

**7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций**

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций по дисциплине «Клиническая психология сексуальных расстройств» проводится в форме текущей и итоговой аттестации.

Контроль текущей успеваемости обучающихся – текущая аттестация – проводится в ходе семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний; формирования у них умений и навыков; своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке студентов и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

▪ на занятиях (опрос, тестирования, круглый стол, решение задач, творческие задания, деловая игра);

▪ по результатам выполнения индивидуальных заданий (реферат, презентация);

▪ по результатам проверки качества конспектов лекций и иных материалов;

▪ по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самоподготовки, по имеющимся задолженностям.

Итоговая аттестация по дисциплине проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по дисциплине «Клиническая психология сексуальных расстройств» требованиям ФГОС ВПО по направлению подготовки (специальности): 37.05.01 «Клиническая психология» в форме зачета.

Зачет проводится после завершения изучения дисциплины в объеме рабочей учебной программы. Форма проведения зачета защита портфолио. Оценка по результатам зачета – «зачтено», «не зачтено».

Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих принципах:

1. Периодичность проведения оценки (на каждом занятии).

2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков.

3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.

4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего и итогового контроля по дисциплине для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование оценочного средства | Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций | Представление оценочного средства в фонде |
| 1 | Реферат (доклад) | Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.Доклад - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-исследовательской или научной темы. Тематика рефератов (докладов) выдается на занятии, выбор темы осуществляется студентом самостоятельно. Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. Результаты озвучиваются на семинарском занятии, регламент – 7 мин. на выступление. В оценивании результатов наравне с преподавателем принимают участие студенты группы. | Темы рефератов (докладов)1. Детерминанты сексуального поведения человека.2. Психологические и социокультурные аспекты сексуального поведения.3. Особенности развития отечественной сексологии.4. Кросскультуральный обзор сексуальности (Европейский подход и сексуальныестандарты других культур).5. Мифология сексуальности и современные мифы в сексологии.6. Основные концепции психосексуального развития.7. Особенности подростковой сексуальности8. Биологические, эволюционные, социальные и психические предпосылки развитиягендерных ролей.9. Особенности социально-ролевого статуса мужчины и женщины в современныхсемьях.10. Динамика сексуальности в общей системе супружеских отношений.11. Ролевые и партнерские отношения в гетерогенных парах.12. Добрачные сексуальные отношения: за и против.13. Динамика сексуальных отношений в браке в различные возрастные периоды.14. Основные функции сексуальности человека.15. Понятие "гендер" как социальный конструкт. Проблемы властныхотношений между полами16. Социальная политика и социальное государство: гендерные аспекты.17.Женщина и мужчина - их равноценность для общества. Преодолениепатриархальных стереотипов.18. Дискриминация в отношении женщин и мужчин и пути ее преодоления.19.Решение проблем домашнего насилия.20.Занятость и безработица у женщин и мужчин.21. Семья в современном обществе: патриархат, матриархат или равноправие.22. Брак: установки женщин и мужчин.23.Здоровье женщин и мужчин как необходимый ресурс общества.24. Гендерные аспекты политики в системе здравоохранения.25.Репродуктивные права женщин и мужчин.26. Феминизация бедности в России. |
| 2 | Тренинг, проблемная, задача, кейс, деловая игра, ролевая игра | Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи. | Тема (проблема), концепция, ожидаемый результат по игреРабота с кейсами: выявление запроса, построение гипотезы по проблеме, предложение вариантов решения проблемы |
| 3 | Контрольная работа | Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу | Комплект контрольных заданий по вариантам Вариант 1- определите вид сексуального расстройства, обоснуйте свой ответ- предложите методы диагностики и коррекции расстройств сексуального предпочтенияВариант 2- определите вид сексуального расстройства, обоснуйте свой ответ- предложите методы диагностики и коррекции перверсий. |
| 4 | Обсуждение на «круглом столе», дискуссии, полемика, диспут, дебаты | Осуществляется по итогам каждого выступления. Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения представленной темы, спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. | Перечень вопросов для обсуждения, дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов1. Сексуальное здоровье человека, культура, религия и сексуальность;2. Религиозные представления о сексе.3. Концепция В. Геодакяна. Половой димофизм.4. Психологическая двуполость. Маскулинность, фемининность. Теория С.Бем.5. Динамика социальных стереотипов маскулинности и фемининности.6. Анатомо-физиологические особенности полов;7. Строение половой системы мужчины. Сперматогенез.8.Строение половой системы женщины. Менструальный цикл. Овуляция9.Половая дифференциация в онтогенезе.10.Формирование полового самосознания;11.Половая конституция человека;12. Шкала определения половой конституции мужчины и женщины.13.Трохантерный индекс (ТИ). Условно-физиологический ритм половой жизни.14. Гетеросексуальность, гомосексуальность и бисексуальность.15. Понятие нормы в сексологии.16. Современная контрацепция.17. Принципы и концепция полового воспитания.18. Влияние материнской деривации на психосексуальное развитие ребенка.19. Возрастные особенности сексуальности.20. Формирование полоролевого поведения;21. Особенности сексуального поведения подростков22.Половое созревание в пубертате.23. Подростковая сексуальность. Сексуальная активность. Сексуальные игры.24.Пубертатная мастурбация.25.Гомосексуальная и гетеросексуальная активность в подростковом возрасте.26.Полоролевые игры. Ценность однополых групп.27. Сексуальность в младшем школьном возрасте.28. Гиперролевое поведение и трансформация половой роли – нарушение стереотипов полоролевого поведения.29. Стадии формирования либидо.30. Формирование сексуальной ориентации.31. Основные элементы, входящие в понятие «сексуальное здоровье».32. Определение сексуального здоровья.33. Группы факторов, обеспечивающие сексуальное здоровье (социальные, психологические, социально-психологические, биологические).34.Система и принципы психопрофилактики нарушений сексуального здоровья.35.Особенности женской сексуальности.36.Особенности мужской сексуальности.37.Фазы копулятивного цикла (по Мастерс и Джонс).38.Супружество, сожительство, холостая жизнь и секс.39.Половая идентичность.40.Полоролевая идентичность.41.Психологические типы сексуальных партнеров (по С.С. Либиху).42.Формы половой жизни человека.43.Суррогатные и заместительные формы половой активности.44.Суррогатные формы коитуса. |
| 5 | Устный опрос | Устный опрос по основным терминам может проводиться в начале/конце лекционного или семинарского занятия в течение 15-20 мин. Либо устный опрос проводится в течение всего семинарского занятия по заранее выданной тематике. Выбранный преподавателем студент может отвечать с места либо у доски. | Вопросы по темам/разделам дисциплиныТема 1. Введение. Понятие о сексуальных расстройствах. Развитие научнойсексологии.1. Сексуальное здоровье человека, культура, религия и сексуальность;2. Религиозные представления о сексе.3.Концепция В. Геодакяна. Половой димофизм.4. Психологическая двуполость. Маскулинность, фемининность. ТеорияС.Бем. Тема 2. Половой диморфизм, половая дифференциация.1. Половая дифференциация в онтогенезе.2. Формирование полового самосознания;3. Половая конституция человека;4.Шкала определения половой конституции мужчины и женщины.5. Трохантерный индекс (ТИ). Условно-физиологический ритм половой жизни.Тема 3. Анатомия и физиология мужской и женской половой сферы.1. Анатомо-физиологические особенности полов;2.Строение половой системы мужчины. Сперматогенез.3. Строение половой системы женщины. Менструальный цикл. ОвуляцияТема 4. Сексуальная культура и сексуальное здоровье.1. Понятие нормы в сексологии.2. Современная контрацепция.3. Принципы и концепция полового воспитания.4. Влияние материнской деривации на психосексуальное развитие ребенка.5. Возрастные особенности сексуальности.6. Основные элементы, входящие в понятие «сексуальное здоровье».7. Определение сексуального здоровья.8. Группы факторов, обеспечивающие сексуальное здоровье (социальные,психологические, социально-психологические, биологические).Тема 5. Сексуальные расстройства у мужчин и женщин.1. Суррогатные и заместительные формы половой активности.2. Суррогатные формы коитуса.3. Гиперролевое поведение и трансформация половой роли – нарушениестереотипов полоролевого поведения.Тема 6. Сексуальная дисгармония супружеской пары.1. Супружество, сожительство, холостая жизнь и секс.2. Половая идентичность.3. Полоролевая идентичность.4. Психологические типы сексуальных партнеров (по С.С. Либиху).Тема 7. Половые расстройства, связанные с нарушениями психики. Профилактика и коррекция.1. Система и принципы психопрофилактики нарушений сексуального здоровья.

2. Особенности женской сексуальности.3. Особенности мужской сексуальности. |
| 6 | Тест | Проводится на семинарских занятиях. Позволяет оценить уровень знаний студентами теоретического материала по дисциплине. Осуществляется на бумажных или электронных носителях по вариантам. Количество вопросов в каждом варианте определяется преподавателем. Отведенное время на подготовку определяет преподаватель. | Фонд тестовых заданий1. ФОРМИРОВАНИЕ СТЕРЕОТИПА ПОЛОВОГО ПОВЕДЕНИЯ ПРОИСХОДИТ В1)парапубертатном периоде2)препубертатном периоде3)пубертатном периоде4)инволюционном периоде5)переходном периоде2.ПОЛОВОЕ СОЗНАНИЕ ФОРМИРУЕТСЯ В1)парапубертатном периоде2)препубертатном периоде3)пубертатном периоде4)инволюционном периоде5)переходном периоде3. МОРФОЛОГИЧЕСКИЙ ПОЛ ЧЕЛОВЕКА ОПРЕДЕЛЯЕТСЯ1)при рождении2)в период полового созревания3)при зачатии4)в первый период сексуальности5)на седьмой неделе внутриутробного развития4. ГЕНЕТИЧЕСКИЙ ПОЛ ЧЕЛОВЕКА ОПРЕДЕЛЯЕТСЯ1)при рождении2)в период полового созревания3)при зачатии4)в первый период сексуальности5)на седьмой неделе внутриутробного развития5. СОЧЕТАНИЕ ЭКСЦЕССОВ С ПЕРИОДАМИ АБСТИНЕНЦИИ ХАРАКТЕРНО ДЛЯ1)первого периода сексуальности2)препубертатного периода3)пубертатного периода4)инволюционного периода5)переходного периода6. ПЛАТОНИЧЕСКОЕ ЛИБИДО ФОРМИРУЕТСЯ В1) первый период сексуальности2)препубертатный период3)пубертатный период4)инволюционный период5)переходный период7. ЭРОТИЧЕСКОЕ ЛИБИДО ФОРМИРУЕТСЯ В1)первый период сексуальности2)препубертатный период3)пубертатный период4)инволюционный период5)переходный период8. ПЕРИОД ЗРЕЛОЙ СЕКСУАЛЬНОСТИ СООТВЕТСТВУЕТ ВОЗРАСТУ1)26-55лет2)12-18лет3)16-26лет4)51-70лет5)1 - 7 лет9. ДЛЯ ИНВОЛЮЦИОННОГО ПЕРИОДА ХАРАКТЕРЕН ВОЗРАСТ1)26-55лет2)12-18лет3)16-26лет4)51-70лет5)1 - 7 лет10. ДЛЯ ИНВОЛЮЦИОННОГО ПЕРИОДА ХАРАКТЕРНО1)снижение половой активности2)формирование эротического либидо3)формирование платонического либидо4)формирование эротического либидо5)вхождение в полосу условно физиологического ритма11. ЗА МУЖСКОЙ ИЛИ ЖЕНСКИЙ ТИП ПОВЕДЕНИЯ «ОТВЕЧАЕТ»1)генетический пол2)гормональный пол3)морфологический пол4)церебральный пол5)гонадный пол12. УСЛОВНО ФИЗИОЛОГИЧЕСКИЙ РИТМ УСТАНАВЛИВАЕТСЯ В1)первом периоде сексуальности2)препубертатном периоде3)пубертатном периоде4)инволюционном периоде5) переходном периоде13. УСЛОВНО ФИЗИОЛОГИЧЕСКИЙ РИТМ УСТАНАВЛИВАЕТСЯ В ВОЗРАСТЕ1)26-55лет2)12-18лет3)16-26лет4)51-70лет5)1-7лет |
| 7 | Зачет, Экзамен | Проводится в заданный срок, согласно графику учебного процесса. При выставлении оценок учитывается уровень приобретенных компетенций студента. Компонент «знать» оценивается теоретическими вопросами по содержанию дисциплины, компоненты «уметь» и «владеть» - практикоориентированными заданиями.  | Комплект вопросов к зачету, экзамену1. Предмет общей сексологии. Связь сексологии с другими науками.2. Интегративный и междисциплинарный характер сексологии.3. Культурологические, исторические, этнографические, социологические и искусствоведческие аспекты научной сексологии.4. Начало изучения сексологии как самостоятельной науки. Появление термина «сексология», И.Блох, Г.Х.Эллис5. Особая роль в развитии сексологии Р.фон Крафт-Эббинга Заслуги Т. Ван де Вельде,его книга «Идеальный брак».6. Революционные исследования А.Кинзи,. Успехи У.Мастерса и В.Джонсон.7. Место З.Фрейда в развитии сексологии как науки. Определение либидо, фазы психосексуального развития.8. Половая жизнь человека, аспекты, изучаемые современной сексологией. Социокультурная и социобиологическая модели.9. Зависимость сексуального поведения от биологических, психосоциальных и культурных факторов.10. Отношения к половой жизни мужчин и женщин, значение ее д ля них в обычной и супружеской жизни. Понятие гендера, гендерные отношения, сексизм.11. Принципы социокультурного подхода. Отношение к сексуальности в различныхкультурах.12. Концепция В. Геодакяна. Половой диморфизм.13. Психологическая двуполость. Маскулинность, фемининность. Теория С. Бем.14. Динамика социальных стереотипов маскулинности и фемининности.15. Обзор теорий психосексуального развития.16. Психодинамическая теория психосексуального развития.17. Теория социального научения и психосексуальное развитие.18. Когнитивная теория психосексуального развития.19. Универсальная теоретическая модель психосексуального Развития (Д. Банкрофт1990).20. Детская и младенческая сексуальность.21. Значение оральной фазы развития для формирования нормальной сексуальности.22. Значение анальной фазы развития для формирования нормальной сексуальности.23. Значение фаллической фазы развития для формирования нормальной сексуальностидевочки.24. Значение фалической фазы развития для формирования нормальной сексуальностимальчика. Эдипов комплекс.25. Особенности женской подростковой сексуальности.26. Особенности мужской подростковой сексуальности.27. Юношеская гиперсексуальность у мужчин. Феномен мастурбации и его оценка.28. Стадии формирования и развития либидо: от понятийной стадии до зрелого сек-суального сознания.29. Особенности сексуальности в зрелом и пожилом возрасте30. Половое воспитание. Половое просвещение и половая социализация.31. Понятие психосексуальной идентификации: этапы половой идентификации32. Половая роль. Половая идентичность.33. Определение сексуальности, ее внешние проявления. Особенности человеческойсексуальности34. Гомосексуализм35. Особенности мужской сексуальности.36. Формирование внутренних и наружных половых органов в эмбриогенезе.37. Последовательность формирования пола у человека: хромосомный, гонадный,генетический, акушерский, гражданский. Влияние биологических и социально-психологических факторов. Половая детерминация.38. Половая конституция человека. Критерии оценки половой конституции. Трохантерныйиндекс. Условно-физиологический ритм половой жизни.39. Наружные и внутренние половые органы мужчины40. Наружные и внутренние половые органы женщины41. Менструальный цикл, овуляция, зачатие, беременность42. Половой акт - определение, значение для человека, отличие от половых контактов уживотных.43. Причины недостаточной изученности физиологии полового акта человека. ЗаслугиУ.Мастерса и В.Джонсон.44. Стадии копулятивного цикла. Трех- и четырехфазная модели.45. Сексуальное возбуждение, стимулирующее влияние различных раздражителей.Внешние и внутренние компоненты сексуального возбуждения.46. Суррогатные и заместительные формы половой активности. |

**Шкала оценивания сформированности компетенций**

**«зачтено»** выставляется студенту, который освоил все этапы формирования компетенций, уровень сформированности должен быть не ниже среднего.

 **«не зачтено»** выставляется студенту, который не освоил все этапы формирования компетенций, уровень сформированности низкий.

**8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).**

 **Основная литература**

*Соколова Е. И.* Психотерапия [Электронный ресурс] : учеб.и практикум для бакалавриата, специалитета и магистратуры / Е. И. Соколова, 2018. - 1 on-line, 359 с.

**Дополнительная литература**

**9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).**

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» (адрес: <http://www.biblioclub.ru/>, Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2010620554, Свидетельство о государственной регистрации средства массовой информации ЭЛ № ФС77-42287).

- ЭБС «Лань» (адрес: <http://e.lanbook.com/>, Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2011620038, Свидетельство о государственной регистрации средства массовой информации ЭЛ № ФС77-42547).

- ЭБС «Консультант студента» (адрес: <http://www.studmedlib.ru>, Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2010620618).

- ЭБС «ELibrary» (адрес: <http://www.elibrary.ru/>, Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2010620732, Свидетельство о государственной регистрации средства массовой информации ЭЛ № ФС77-42487).

- Электронная библиотека диссертаций РГБ (адрес: <http://diss.rsl.ru/>).

**10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).**

**Алгоритм деятельности преподавателя и студентов**

| **Этапы деятельности** | **Содержание деятельности** |
| --- | --- |
| **Преподаватель** | **Студент** |
| **Подготовка**: определениетемы, цели и задач задания | Мотивирует, помогает студенту в постановке коммуникативных задач | Определяет и обсуждает с преподавателем актуальностьпроблемы; выдвигает совместно с преподавателем гипотезу исследования |
| **Планирование**:– определение источников,способов сбора, анализа информации, способов представления результатов;– установление критериевоценки результата и процесса | Корректирует в случае необходимости деятельность студента, предлагает идеи, вы-сказывает предположения | Формулирует задачи и разрабатывает план действий; обсуждает с преподавателем методы исследования |
| **Сбор информации:** наблюдение, работа с справочной литературой, нормативно-правовой, учебной, научной и др. | Наблюдает за деятельностью студента, косвенно руководит его исследовательской деятельностью | Собирает и систематизирует информацию по теме |
| **Анализ информации**,формулирование выводов | Корректирует деятельность студента, наблюдает, советует | Анализирует собраннуюинформацию |
| **Оформление работы**,подготовка к представлению результатов | Консультирует в оформлении реферата и презентации | Оформляет конечные результаты |
| **Представление задания** | Оценивает результаты, процесс исследования по заранее установленным критериям | Представляет результаты исследования по заданию в форме устного представления презентации |
| **Подведение итогов**, рефлексия и оценка | Оценивает усилия, использованные и неиспользованные возможности, творческий подход студента.  | Участвует в коллективном обсуждении, определяет возможности для продолжения исследования |

**Методические рекомендации по видам занятий**

Лекция: В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

 Практические занятия.

Цель освоения дисциплины – формирование комплекса компетенций, позволяющих на практике процесс развития эстетических умений и способностей обучающихся.

Общая концепция построения семинарских занятий

На семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ (художественные работы), работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

**11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.**

- электронные библиотеки, электронные книги, электронные периодические издания

**12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Для материально-технического обеспечения дисциплины «Клиническая психология сексуальных расстройств» используются: аудитории корпуса №4, занятия проводятся с применением видеопроектора, компьютерной техники и программного обеспечения.

**Краткий конспект учебных занятий (не более 2 страниц)**

|  |  |
| --- | --- |
| **№** | **Темы** |
|
|
|
| 1 | Введение. Понятие о сексуальных расстройствах. Развитие научной сексологии.Сексология как самостоятельная наука. Предмет и задачи сексологии. Интегративный и междисциплинарный характер сексологии. Связь сексологии с другими науками. Основные направления исследований в сексологии. Факторы развития сексологии. Начало изучения сексологии как самостоятельной науки. Появление термина «сексология», И.Блох. Г.Х.Эллис - один из пионеров сексологии. Немецкие ученые М.Хиршфельд, А.Молль. Особая роль в развитии сексологии Р. фон Крафт-Эббинга Заслуги Т. ван де Вельде, его книга «Идеальные брак». Место З.Фрейда в развитии сексологии как науки. Революционные исследования А.Кинзи, борьба с результатами и автором. Успехи У.Мастерса и В.Джонсон. Современная сексология |
| 2. | Половой диморфизм, половая дифференциация.Пол, гендер и сексуальность. Биологические основы становления пола. Половой диморфизм. Эволюционно-биологическиеосновы сексуальности. Психологические особенности мужчины и женщины. Основные детерминанты психосексуальной дифференциации. Влияние физических и социально- психологических факторов. Половая дифференциация – социокультурная и социобиологическая модели. Маскулинность и фемининность как комплекс внутренних и внешних характеристик личности. Модель маскулинности и фемининности С. Бем. Понятие андрогинной личности. |
| 3 | Анатомия и физиология мужской и женской половой сферы.Анатомия и физиология мужской половой сферы. Внутренние и наружные половые органы. Развитие в онтогенезе. Сперматогенез. Эрекция. Эякуляция. Рефрактерный период. Анатомия и физиология женской половой сферы. Женские репродуктивные органы. Развитие в онтогенезе. Менструальный цикл, овуляция, зачатие, беременность. |
| 4 | Сексуальная культура и сексуальное здоровье.Понятие сексуальной культуры. Важнейшие компоненты сексуальной культуры. Сексуальный и гендерный символизм. Сексуальные обряды и обычаи. Мужские инициации.Женские инициации. Нормы сексуального поведения. Сексуальные практики. Антисексуальные и просексуальные культуры. Исторические аспекты развития сексуальности. Сексуальная революция ХХ века. Сексуальная культура в России, ее противоречивость. Советская сексофобия. Сексуальность в современной России. Вульгаризация, коммерциализация массовой сексуальной культуры. Секс во время беременности. Контрацепция: классификация методов их характеристика, показания и противопоказания к применению. Заболевания, передающиеся половым путем. Нозология ЗППП, в том числе ВИЧ, СПИД, варианты заражения, меры профилактики. Безопасный секс. |
| 5 | Сексуальные расстройства у мужчин и женщин.Причины возникновения: заболевания головного мозга, нервные заболевания, заболевания спинного мозга, заболевания половых органов, нарушения действия эндокринных желез, заболевания сердца, хроническая почечная недостаточность, хронически заболевания легких, употребление никотина, алкоголя. Половые излишества. Прерванный половой акт. Онанизм. Астенизация организма. Половое воздержание. Приапизм. Классификация половых расстройств. Диагностика, лечение и профилактика нарушений мужской потенции. Основные понятия темы: нарушение эрекции и эякуляции, алкогольная полиневропатия, импотенция, онанизм, асперматизм, астенизация. Этиология, патогенез и классификация нарушений сексуальной функции у женщин. Клиническая классификация и диагностическая номенклатура женской сексуальной патологии. Фригидность, паторефлекторная, дисрегуляторная, абстинентная, ретардационая, конституционально-генетическая формы. Клинические проявления вторичной фригидности. Нимфомания у женщин, особенности у молодых и в климактерический период. Вагинизм. Мастурбация или онанизм у женщин, чрезмерные поллюции. Ятрогенный болевой синдром. Профилактика сексуальных расстройств у женщин. Основные понятия темы: аноргазмия, фригидность, вагинизм, диспареуния, генитальгия, нимфомания, мастурбация, половые перверсии |
| 6 | Сексуальная дисгармония супружеской пары.Условия развития сексуально дисгармонии супружеских пар и ее классификация. Характеристика отдельных видов сексуальной дисгармонии супружеской пары: социально- психологическая дезадаптация супругов, сексуально- поведенческая дезадаптация супругов, дезинформационно- оценочный вариант сексуальной дисгармонии, сексуальная дисгармония вследствие расстройств сексуальной функции одного из супругов, механизм возникновения и развития дисгармонии супружеской пары. Условия трансформации псевдоимпотенции и псевдофригидности в истинное расстройство сексуальной функции. Методы дифференциальной коррекции сексуальной дисгармонии. Профилактика и лечение сексуальной дисгармонии супружеской пары. |
| 7 | Половые расстройства, связанные с нарушениями психики. Профилактика и коррекция.Расстройства гендерной идентичности. Расстройства сексуального предпочтения (парафилии), их общее свойства, диагностические критерии. Фетишизм, фетишисткий транссвестизм. Эксгибиционизм. Вуайеризм. Педофилия, геронтофилия. Садомазохизм, другие перверсии, их причины, проявления, направление коррекции. Психотерапия сексуальных расстройств. Профилактика сексуальных нарушений. Половое просвещение и воспитание. Комплексный подход в лечении сексуальных расстройств. |